



JOURNAL OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

วิทยาสาร

วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ■ ปีที่ 117 ฉบับที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2560

ครบรอบ



วารสารวิทยาสาร

สก๊อปพิเศษ

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
ครั้งที่ 2 ปี 2560 ตอนที่ 2

เรียนรอบตัว

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
STARs 5H Model

ย่าสามกรอบ

117 ปี วิทยาสาร !
จะไปต่อ หรือรอเข้าพิพิธภัณฑ์



14 พฤศจิกายน
วันพระบิดา
แห่ง
ฝนหลวง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9
มีพระราชดำริโครงการฝนหลวงขึ้น เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2498
ทรงศึกษาค้นคว้าและวิจัยทางเอกสาร
ทั้งด้านวิชาการ อุดมนิยมวิทยา และการติดต่อประสานสภาพอากาศ

สวัสดีเพื่อนครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกท่านครับ
ขอต้อนรับเข้าสู่ฉบับแรกของปีที่ 117 ของวารสารวิทยากร วารสาร
เพื่อวิชาชีพครูที่ยืนหยัดอยู่กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามายาวนาน
นับศตวรรษ ย้อนไปเมื่อ พ.ศ. 2443 มีการจัดตั้งสภาสำหรับอบรมครู
เรียกว่า “สภาไวยาจารย์” และ ออก “วารสารวิทยากร” ฉบับแรก
ในเดือนพฤศจิกายน ต่อมาในปี พ.ศ. 2447 ได้เปลี่ยนสภาไวยาจารย์จัดตั้งเป็น
“สมาคมจารย์สมาคม” มีการจัดส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการให้แก่สมาชิก
เป็นประจำซึ่งสมาชิกในต่างจังหวัดจะได้รับความรู้ผ่านทางวารสารวิทยากรนี้

ปัจจุบันวารสารวิทยากรได้มีการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบและเนื้อหา
ให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามากขึ้น
มีสาระความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ได้แก่ บทความวิชาการ ผลงานวิจัย อีกทั้งบทความสาระอื่นๆ ในแวดวงวิชาชีพ
ทางการศึกษา ขอขอบคุณสมาชิกทุกท่านจากใจที่สนับสนุนวารสารวิทยากร
และร่วมสืบสานมรดกทางวิชาชีพครูต่อไป หากสมาชิกท่านใดมีข้อเสนอแนะ
หรือติชม สามารถส่งผ่านกันเข้ามาได้เลยครับ เพื่อพัฒนาวารสาร วิทยากร
ให้เป็นวารสารเพื่อ “ครู” อย่างแท้จริง

ท้ายนี้ ขอให้เพื่อนครูทุกท่านมีพลังในการทำงาน ร่วมกันขับเคลื่อน
คุณภาพทางการศึกษา เพื่อเยาวชนของชาติที่จะไปช่วยสร้างอนาคตให้กับ
ประเทศไทยของเราอย่างมั่นคงกันครับ และต้องขอขอบพระคุณสมาชิกทุกท่าน
ที่ให้ความสนใจต่ออายุสมาชิกในเดือนที่ผ่านมา พบกันใหม่ฉบับหน้า
สวัสดีครับ



(ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)
บรรณาธิการ

ขอเชิญร่วมส่ง

บทความ | เรื่องสั้น | บทกวี

เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อเผยแพร่ในวารสารวิทยากร โดยสามารถส่งผลงาน ได้ดังนี้

1. e-mail : withayajarn@gmail.com
2. ไปรษณีย์ : กองบรรณาธิการวารสารวิทยากร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
128/1 ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
3. โทร. / โทรสาร : 0 2282 1308

ผลงานที่ส่งมานั้น **ต้องมีลิขสิทธิ์** ดัดแปลงงานของผู้อื่น
ผลงานที่ได้รับคัดเลือกเผยแพร่ จะได้รับค่าตอบแทนตามที่กองบรรณาธิการกำหนด



JOURNAL OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

วิทยาสาร

วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ■ ปีที่ 117 ฉบับที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2560



15

01 บทบรรณาธิการ...

04 สกูปพิเศษ...

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 2 ปี 2560
ตอนที่ 2

10 นิเทศการศึกษา

ย้อนรอยอดีตศึกษานิเทศก์ เมื่อคราแรกเริ่ม
อาจารย์เปลื้อง ณ นคร

15 โรงเรียนดี โครงการเด่น...

“โครงการภาคีสถิตศึกษา”
ของคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 เรียนรอบตัว...

กระบวนการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ “STARs 5H Model” ของโรงเรียน
อนุบาลพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
ตอนที่ 1

25 เรื่องสั้น

ผู้พลัดหลงไปกับกาลเวลา

29 บริหารการศึกษา...

ข้อสอบแบบเติมคำ

34 วิชาการอ่านง่าย...

ปฏิรูปการศึกษา : ก้าวให้ถูกทาง

38 พุทธศาสนา

วาทะพระบรมครู เรื่อง ธรรมที่เราแสดงไว้ดีแล้ว
ตอนที่ 1

42 บทความวิชาการ

การเมืองในสถานศึกษา

49 รายงานการวิจัย

65 ประสบการณ์...

บันทึกถึงดวงดาว 86

69 บทความพิเศษ...

จากโรงเรียนประชาบาลถึงการศึกษาไทย 4.0
ตอนที่ 2



19

72 ห้องเรียนวิชาการ

Thailand 4.0 โมเดล พิมพ์เขียวขับเคลื่อนประเทศไทย
สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตอนที่ 2

77 วิจัยน่ารู้

82 หนึ่งในโรงเรียน หนึ่งในนวัตกรรม

89 ดรรชนีกีฬา...

‘โปรเม’ มือ 1 โลก สมศักดิ์ศรี ผงาดคว้าแชมป์

93 พืชการออม...

ออมในกองทุนให้เงินงอกเงย

ฉบับปัจฉิมบทมนุษย์เงินเดือนลงทุน LTF

97 IT Hero...

E-Sports อาชีพเทรนดี้ใหม่ ในฝันเด็กไทย

100 วิชาการบันเทิง

เสริมแรงให้กับคุณครู



103 ตะเวนเที่ยว

ค้นตำนานทาร์ตไข่ เมืองมาเก๊า

110 ย่ำสามกรอบ...

117 ปี วิทยากรย์ ! จะไปต่อ หรือรอเข้าพิพิธภัณฑ

วารสารวิทยากรย์

กองบรรณาธิการฝ่ายสมาชิก โทร./โทรสาร 0 2282 1308

ที่อยู่ 128/1 ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

e-mail : withayajarn@gmail.com

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา :

คณะกรรมการครูสภา

ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ดร.ทินลธิ์ ศิริโพธิ์

นายไพฑูรย์ เสี่ยงก่อ

นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนา

นายธีรวิทย์ ทองโอษฐ์

นายดำรง พลโภชน์

นายยุทธชัย อุดมมา

ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการประจำ :

ศ.กิตติคุณสมุน อมรวิวัฒน์

รศ.ดร.วิชัย วงศ์ใหญ่

รศ.ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์

รศ.ดร.สมศักดิ์ คงเที่ยง

รศ.ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล

รศ.ดร.กล้า ทองขาว

รศ.ดร.สุชุม เจริญทรัพย์

รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญ

ดร.ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์

ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ

ดร.จักรพรรดิ วัฒนา

ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง

บรรณาธิการ : ดร.สมศักดิ์ ฉายาสันธิ์

หัวหน้ากองบรรณาธิการ :

นางราณี จินสุทธิ

รองหัวหน้ากองบรรณาธิการ :

นายจันทิรย์ยุทธ บุญทอง

ประจำกองบรรณาธิการ :

นางภัทราวรรณ ประกอบใน

นางจิรภา ท่องขาว

นางสาววิภา รังสิวรักษ์

นางสาวธัญรัตน์ ศิริเมฆา

นางสาววรรณพร พิพัฒน์

นายวัชรพล เหมืองจา

นายทรงชัย ชื่นล้วน

ประสานงานฝ่ายผลิต :

นางภัทราวรรณ ประกอบใน

นางจิรภา ท่องขาว

ศิลปกรรม/รูปเล่ม/จัดพิมพ์ :

บริษัท ออนป้า จำกัด

111/1 อาคารนวมสร ถนนพระรามที่ 3

แขวงบางคอแหลม เขตบางคอแหลม

กรุงเทพมหานคร 10120

โทร. 0 2689 1056

โทรสาร 0 2689 1081

www.onpa.co.th



รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามาหจักรี

ครั้งที่ 2 ปี 2560

เพราะครูคุณภาพ สร้างคนคุณภาพ

สปฏิปพิเศษ

ตอนที่ 2



ประเทศเนการาบรูไนดารุสซาลาม

มาดาม ลิม ชง โจว

ผู้ค้นหาแววและดึงศักยภาพลูกศิษย์
เป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนทุกคน
มีตัวตนในชั้นเรียน

ครูลิม วัย 52 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ เคมี และคณิตศาสตร์ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เริ่มทำหน้าที่เป็นครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ที่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 4 แห่ง ตั้งแต่ปี 2533 - 2548 และด้วยการสอนที่ส่งผลให้ลูกศิษย์มีผลการเรียนที่ดี จึงได้โอนไปสอนวิชาเคมี ระดับ A-level ที่ Duli Pengiran Muda Al-Muhtadee Billah College ในปี 2549 จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพแก่ครูในวิทยาลัย รวมทั้งระดับอำเภอและประเทศ รวมประสบการณ์ทำงาน 27 ปี ด้วยความมุ่งมั่น เสียสละในการสอน และบทบาทที่โดดเด่นในวิชาชีพครู ทำให้ได้รับรางวัล Excellent Service Medal ในปี 2554 และรางวัลเกียรติยศ Excellent Award ในปี 2555 จากสูลต่านแห่งบรูไนดารุสซาลาม

จากประสบการณ์ในวัยเรียนที่เป็นนักเรียนระดับปานกลาง ทำให้ไม่เป็นที่สนใจของครูจนมาวันหนึ่งได้มาพบกับครูที่เห็นคุณค่า “I have value I am somebody.” จึงเป็นจุดเปลี่ยนและตั้งปณิธานว่า จะเป็นครูที่ให้นักเรียนมีตัวตนในชั้นเรียน และด้วยประสบการณ์สอนที่หลากหลายทั้งในระดับม.ต้นและม.ปลาย ทำให้เข้าใจปัญหาเชิงพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย พร้อมกับให้ความสำคัญกับลูกศิษย์ทุกคน วิชาเคมีจึงกลายเป็นวิชาที่ลูกศิษย์ชื่นชอบและเปิดใจที่จะเรียนรู้ เพราะไม่มีกำแพงระหว่างครูกับศิษย์ นอกจากนี้รูปแบบการสอนของครูลิม เน้นการพัฒนาทักษะความคิดและทักษะทางสังคม จึงให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน แก้ไขปัญหาร่วมกัน รู้จักตั้งคำถาม ซึ่งคุณสมบัติที่ดีของครูคือต้องสามารถประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและรู้ว่าจะต้องทักษะของเขาออกมาใช้อย่างไร

— “ —

มีนักเรียนคนหนึ่งเป็นเด็กเรียนรู้อาซ้า ดิฉันจัดให้เด็กคนนี้อยู่เกรด ‘อี’ คือมีความยากลำบากในการเรียนรู้ จึงใช้วิธีสอนแบบตัวต่อตัวในช่วง 2 - 3 เดือนแรก และเด็กคนนี้ก็สร้างความประหลาดใจให้กับทุกคนด้วยการได้เกรด ‘เอ’ ในการสอบ A-level ประสบการณ์นี้ทำให้เรียนรู้ว่า แท้จริงแล้ว เด็กคนนี้ไม่ใช่เด็กที่เรียนช้า การที่เขามีปัญหาอุปสรรคในการเรียนช่วงแรกเพราะเขาไม่มีพื้นฐานที่ดี **การช่วยสอนแบบตัวต่อตัวทำให้เขามีพื้นฐานการเรียนที่ดีและเข้มแข็งขึ้น ในฐานะครูจำเป็นต้องค้นหาแววของเด็ก ทำให้เด็กนำทักษะของเขาออกมาใช้**

— ” —



ประเทศกัมพูชา

ครูดี โส พอน

ครูผู้มุ่งมั่นจะเป็นครู ผู้ใช้ความรัก
และความทุ่มเทในการสอน
เพราะเชื่อว่าการศึกษจะช่วย
สร้างอนาคตของลูกศิษย์ และ
อนาคตของประเทศ

ครูดี โส พอน วัย 40 ปี ด้วยความฝันอยากเป็นครูตั้งแต่วัยเด็ก เพราะต้องการให้เด็กมีความรู้
เป็นคนดี และมีชีวิตที่ดีในอนาคต จึงตั้งใจสอบเป็นครู โดยจบการศึกษาปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ
ที่มหาวิทยาลัยพนมเปญ ฝึกอบรมครูประถมศึกษาที่ศูนย์ฝึกอบรมครูของกัมปง เหมอนาง ฝึกอบรมครู
พื้นฐานจากศูนย์ฝึกอบรมครูสุนเซน และฝึกอบรมทำสื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เริ่มต้นวิชาชีพ
ครูที่โรงเรียนประถม Punlay Primary School เมื่อปี 2539 ต่อมา ปี 2542 ย้ายไปเป็นครูสอน
ป.6 ที่ Kumroukrong Primary School ผลสำเร็จจากการทำงานของความเป็นครูมา 20 ปี
จึงได้รับเหรียญเงิน เหรียญทองแดง และได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้า Somdach Decho Award
Number 1 ในปี 2560

ครูดี สร้างบรรยากาศการสอนให้เป็น “ห้องเรียนแห่งความสุข” โดยให้ความรักแก่เด็ก
อย่างเท่าเทียมกัน ทำให้นักเรียนมีแววตาของความสุข กล้ายกมือตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ
ทุ่มเทต่อการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้ให้สนุก กระตุ้นความกล้าของเด็กที่เรียนอ่อนและลงรายละเอียด
เด็กรายบุคคล ทั้งชื่อของลูกศิษย์ การจัดที่นั่งให้เด็กเรียนเก่งและอ่อนใกล้กัน ศึกษาพื้นฐานชีวิต
ของเด็กและคอยติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้มีอนาคตที่ดี และเป็นกำลังคนที่สำคัญของประเทศ

ผลสำเร็จของนักเรียนพบว่า ในแต่ละปีมีนักเรียนสอบผ่านมากกว่า 95% ลูกศิษย์บางคน
ได้เรียนต่อต่างประเทศ ได้รับเหรียญจากการสอบระดับชาติและการแข่งขันระดับโลก ครูดี
เชื่อว่า

“

เด็กจะประสบความสำเร็จได้ต้องมี 3 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ **ครอบครัว**
ที่ช่วยสนับสนุนและเป็นแรงจูงใจ **โรงเรียน** โดยมีครูคอยชี้แนะทั้งความรู้
และคุณธรรม และ **สังคม** ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กและดึงดูดจิตใจให้ดำเนินรอยตาม

”



ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ครูเอนซอน ระมัน

ครูนักพัฒนาการศึกษาของ
ประเทศอินโดนีเซีย และผู้สร้าง
แรงบันดาลใจของความเป็นครู

ครูเอนซอน วัย 47 ปี เกิดที่เมือง Majalengka เขตชวาตะวันตก จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย Pasundan จังหวัดบันดุง ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา ที่ Mekarwangi Public Elementary School ครูผู้เป็นแรงบันดาลใจแก่ครูอื่นๆ ในชวาตะวันตก และมีบทบาทในการพัฒนาระบบการศึกษาของอินโดนีเซีย โดยเป็นครูวิทยากรฝึกอบรมโรงเรียนระดับมาตรฐานของประเทศฝึกอบรมเพื่อจัดทำหลักสูตรแกนกลางใหญ่โรงเรียนที่ทำหน้าที่ครูผู้สอน และมีผลงานเขียนเผยแพร่ อาทิ เรื่องสั้น บทความทางการศึกษา ตำราเรียนระดับประถมศึกษา 6 เล่ม หนังสือสังคมศึกษา 2 เล่ม เป็นต้น

ความโดดเด่นด้านการสอนและนักพัฒนาระบบการศึกษาของครูเอนซอน จึงได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นในระดับชาติ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของประเทศอินโดนีเซีย

— “ —

ผมเชื่อว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ดี **ผมมีแรงบันดาลใจในการทำงานกับเด็ก และวงการศึกษ** ถือเป็นแรงผลักดันทำให้ผมทำทุกอย่างเพื่ออุทิศชีวิตให้กับการศึกษาและการเรียนการสอน

— ” —

ซึ่งบางครั้งพบปัญหาการสอนก็จะแก้ปัญหาด้วยการทำวิจัยเพื่อให้เข้าใจปัญหานั้นอย่างถ่องแท้ มีการปรึกษาครูระดับอาวุโสและเพื่อนครูด้วยกัน เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้เข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำมาพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

รางวัลต่างๆ ที่ผมได้รับในฐานะครู ถือเป็นความเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ผมเป็นผู้เรียนรู้ที่ดี เรียนรู้ที่จะเป็นครูที่ดีขึ้น และเป็นคนที่ดีขึ้น”



ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ครูคุณวิไล เคนกิตติศักดิ์

นักบริหารจัดการโรงเรียนยอดเยี่ยม
ผู้หลอมรวมการมีส่วนร่วมของครูและชุมชน
ส่งผลการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

ครูคุณวิไล วัย 56 ปี จบการศึกษาโรงเรียนฝึกหัดครูวังเวียง กรุงเวียงจันทน์ ได้รับประกาศนียบัตร
วิชาภาษาอังกฤษ จาก Dongkhamxang Teacher Training College เริ่มเป็นครูประถมเมื่อปี 2521 ที่
Donenokkum Primary School ปี 2524 ย้ายมาอยู่ที่โรงเรียน Sokphaluang Primary School ปี 2541
มาเป็นครูใหญ่ที่ Thongkang Primary School กรุงเวียงจันทน์

ครูคุณวิไล นับเป็นนักบริหารจัดการโรงเรียนดีเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนประถม Thongkang เป็นโรงเรียน
ขนาดเล็ก มีครูเพียง 7 คน มีจำนวนนักเรียนถึง 326 คน แต่นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ครูคุณวิไลเป็นผู้ตั้งศักยภาพ
ของครูทุกคน โดยครูทั้ง 7 คน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ครูคุณวิไล ใช้วิธีบริหารจัดการโรงเรียนโดยตั้ง
การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในทุกปีจะมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเสนอแนวคิดและแนวทาง
ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างจริงจัง

— “ —

ดิฉันฝันที่จะเป็นครูตั้งแต่เป็นเด็กประถม เพราะชอบเครื่องแบบที่สวยงาม และ
มองว่า**ครูเป็นคนคอยช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนโดยไม่คำนึงว่า
จะเรียนเก่งหรือไม่ ครูพยายามช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต
จึงเชื่อมั่นว่าจะมีส่วนทำสิ่งเหล่านี้ให้นักเรียนทุกคนได้**

— ” —

ด้วยประสบการณ์การสอน การฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการ
โรงเรียน ทำให้ครูคุณวิไล มีส่วนสำคัญในการเขียนตำราภาษาลาวสำหรับเด็กประถม การสอนภาษาลาว
แก่ชนกลุ่มน้อย การประเมินผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา การมีส่วนร่วมในการเขียนและแก้ไขหนังสือ
แนะนำการเรียนการสอนแก่เด็กประถม มีบทบาทในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและการออกพระราชบัญญัติ
การศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลครูที่มีวิธีการสอนที่ดีที่สุดในระดับอำเภอ จังหวัด และ
ประเทศ รางวัลครูที่มีประสบการณ์ และครูที่มีความเชี่ยวชาญ โรงเรียนที่สอนได้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
ด้านคุณภาพของกรุงเวียงจันทน์ รวมทั้งได้รับประกาศนียบัตรชื่นชมจากรัฐบาลจำนวนหลายฉบับ ที่สำคัญ
คือ Victory Labor Medal จากรัฐบาล สปป.ลาว



ประเทศมาเลเซีย

อัญญะ ชารีปะ บินดี เอ็มบง

ครูผู้สร้างนักนวัตกรรมรุ่นใหม่ ดังความรู้
ในห้องเรียนสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ครูอัญญะวัย 54 ปี เป็นครูแกนนำ (Master Teacher) วิชาทักษะชีวิตแบบบูรณาการ มีประสบการณ์การสอน 34 ปี จบการศึกษาประกาศนียบัตรด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาตรีด้านโภชนาการและอาหารที่มหาวิทยาลัยมาเลเซีย Terengganu เริ่มเป็นครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะชีวิตแบบบูรณาการ และภูมิศาสตร์ที่โรงเรียนมัธยม Khairiah ต่อมาย้ายมาสอนที่โรงเรียนมัธยม Marang ปี 2550 - ปัจจุบัน สอนที่โรงเรียนมัธยม Imtiaz Yayasan Terengganu สอนทักษะชีวิต คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ เป็นหัวหน้าหมวดวิชาเทคนิคและอาชีวศึกษา ได้เป็นครูแกนนำด้านทักษะชีวิตแบบบูรณาการ

การสอนของครูอัญญะ พยายามให้เด็กสร้างนวัตกรรมจากความรู้ในห้องเรียน ด้วยการกระตุ้นเมื่อพบปัญหาในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นโจทย์ทำโครงงานและใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาแก้ปัญหา จึงเกิดทีมนวัตกรรมในโรงเรียนชื่อว่า Al Fateh Inventors ซึ่งประสบความสำเร็จทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ผลงานนวัตกรรมจากลูกศิษย์ เช่น “Dr. Duster” น้ำยาทำความสะอาดสีเขียวที่มีส่วนผสมของมะพร้าวกับว่านหางจระเข้ จากที่มาของการลบกระดานไวท์บอร์ด เพื่อมาทดแทนการใช้แอลกอฮอล์ที่มีกลิ่นและมลพิษ พร้อมกับมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ใช้งานง่าย จนได้รับรางวัลเหรียญทองคำในการแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่กรุงกัวลาลัมเปอร์ และผลงาน “มหัศจรรย์ของสบู่เอนกประสงค์” ทำจากไบโอดีเซลและน้ำมันปาล์ม ได้รับรางวัลที่หนึ่งเหรียญเงินในการแข่งขันระดับนานาชาติที่ได้หวน

รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์และแนวคิดแบบสร้างสรรค์มาออกแบบวิชาทักษะการมีชีวิตรอยู่แบบบูรณาการ เพื่อยกระดับคะแนนทดสอบของนักเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

“

ครูอัญญะ ได้รับรางวัลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม (Excellent Service Award) ถึง 6 ครั้ง รางวัลครูนวัตกรรมชนะเลิศ (First Innovation Teacher Award) ปี 2554 และรางวัลครูเกียรติยศ (Prestige Teacher Award) ในปี 2557 และครูนวัตกรรมดีเด่นระดับอำเภอ ปี 2559

”

อ่านต่อฉบับหน้า

ย้อนรอยอดีตศึกษานิเทศก์ เมื่อคราแรกเริ่ม

อาจารย์เปลื้อง ณ นคร

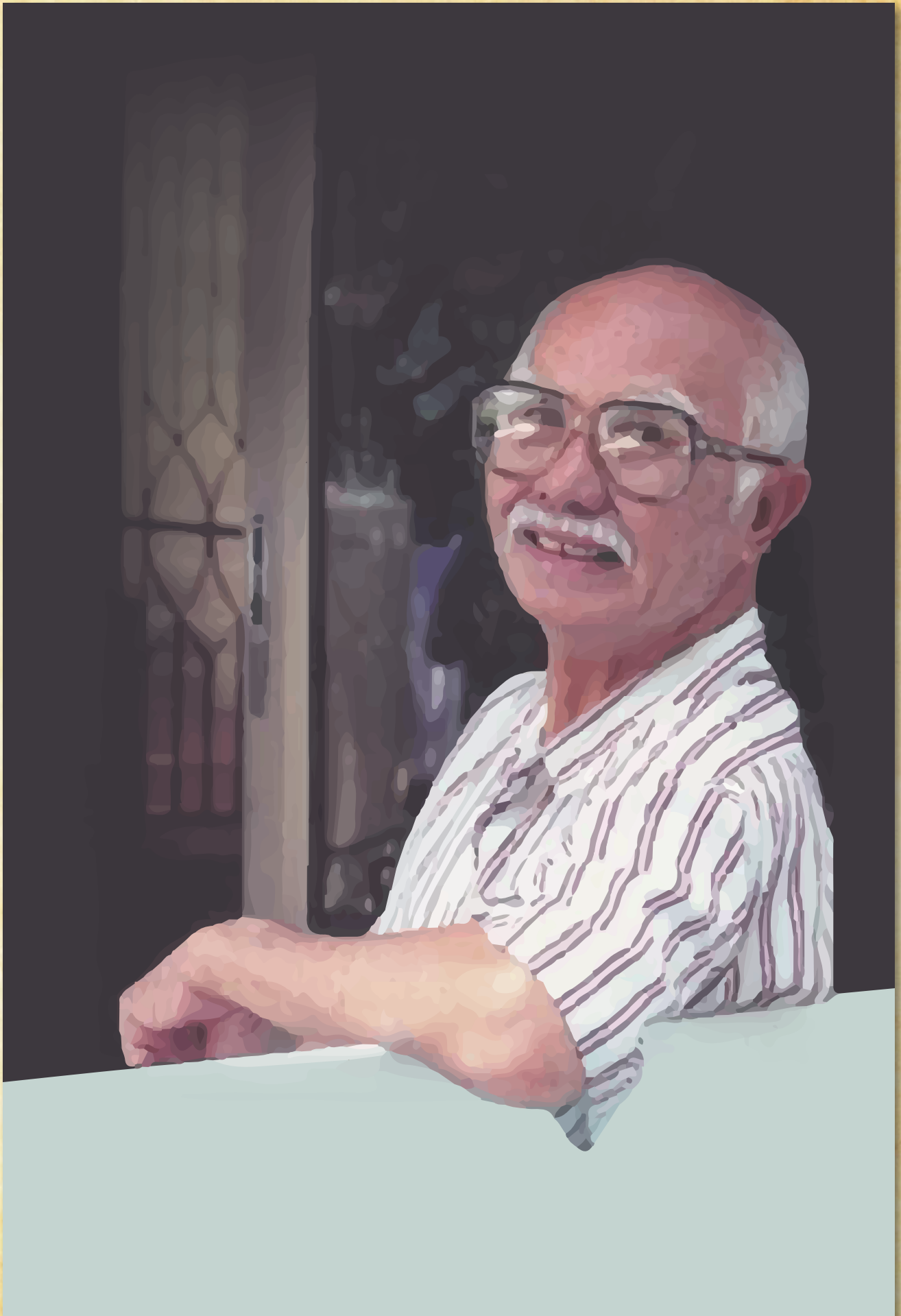
ปรมาจารย์ด้านภาษาไทย ที่ใครๆ ก็รู้จัก

ตอนผมรับราชการใหม่ๆ หนังสือวารสารในวงการศึกษาล่มแรกที่ผมได้อ่านและติดตามเป็นประจำ คือ **“วิทยาสาร”** ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช และหนังสือ **“ชัยพฤกษ์”** อีกเล่มหนึ่ง ต่อมาจึงมีวารสารทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ จัดทำขึ้นอีกหลายฉบับ เป็นเวทีให้ผมได้เขียนบทความส่งไปลงตีพิมพ์ได้อย่างต่อเนื่อง เช่น วารสารพัฒนาหลักสูตร วารสารวิชาการ (กรมวิชาการ) วารสารส่งเสริมเทคโนโลยี (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น) มิตรครู มติครู ก้าวไกลประชาศึกษา วิทยาจารย์ จันทรเกษม สอนสวยโรงเรียนงาม วิจัยสนเทศ วารสารราชมนู เป็นต้น ต่อมาภายหลังวารสารทางวิชาการแทบทุกฉบับได้ปิดตัวลง ยังคงมี**วารสารวิทยาจารย์** ของคุรุสภาฉบับเดียวที่ยังตีพิมพ์ให้ผมได้เขียนเป็นคอลัมน์ประจำ และเขียนมาอย่างต่อเนื่องมาจนทุกวันนี้

พอพูดถึงความเป็นมาของหนังสือวารสารทางวิชาการตั้งแต่ต้น โดยเฉพาะหนังสือวิทยาสาร และชัยพฤกษ์ ทำให้นึกถึงปรมาจารย์ทางภาษาไทยท่านหนึ่ง เจ้าของนามปากกา “นายตำรา ณ เมืองใต้” ที่โด่งดัง ท่านเป็นบรรณาธิการวิทยาสาร และชัยพฤกษ์ในสมัยนั้น และเขียนตำรับตำราทางภาษาไทยไว้มากมาย โดยชีวิตการทำงานของท่านโลดโผนมาก เคยเป็นทั้งครู ผู้บริหาร นักการเมือง นักวิชาการ นักจัดรายการวิทยุ (วิทยุศึกษา) ศึกษานิเทศก์ นักเขียน นักแสดง บรรณาธิการหนังสือพิมพ์/วารสาร และอาจารย์พิเศษ ท่านผู้นี้ก็คือ **อาจารย์เปลื้อง ณ นคร** โดยตำแหน่งสุดท้ายก่อนที่ท่านจะลาออกจากราชการใน พ.ศ. 2503 ท่านดำรงตำแหน่งเป็นศึกษานิเทศก์เอก ด้วย ผมจึงขอย้อนรอยเขียนถึงอดีตศึกษานิเทศก์ท่านนี้ มาเล่าสู่กันฟังครับ

อาจารย์เปลื้อง ณ นคร เกิดเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2452 ที่อำเภอพนางตุง (ปัจจุบันคือ อำเภอควนขนุน) จังหวัดพัทลุง เป็นบุตรคนโตของขุนเทพภักดี (เล็ก ณ นคร) กับนางเทพ ภักดี (ยกย่อง ชุนทะโร) เริ่มเรียนหนังสือที่วัดล่าง พอขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บิดาส่งให้ไปอยู่กับป้าที่จังหวัดนครศรีธรรมราช เข้าเรียนต่อที่วัดท่ามอญ จนจบประโยคประถมปีที่ 3 แล้วไปเรียนต่อที่โรงเรียนประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช “เบญจมาศวิทยาสาร” จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงได้มาเรียนต่อที่โรงเรียนมัธยมวัดเทพศิรินทร์ (ปัจจุบันคือโรงเรียนเทพศิรินทร์) โดยอาศัยอยู่กับพลเอก เจ้าพระยา บดินทรเดชาฯ (แยม ณ นคร) ผู้มีศักดิ์เป็นลุง จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 เมื่อ พ.ศ. 2469 แล้วเข้าศึกษาต่อในคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นรุ่นแรก เมื่อ พ.ศ. 2473

พ.ศ. 2474 อาจารย์เปลื้องเข้ารับราชการเป็นครูชั้นตรีที่โรงเรียนมัธยมโสมพิสัยโมสร ทำงานอยู่เพียง 7 วัน ก็ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปสอนที่โรงเรียนมัธยมวัดสุทธวราราม (ปัจจุบันคือโรงเรียนวัดสุทธวราราม) 5 เดือนต่อมาได้รับยศเป็นรองอำมาตย์ตรี พ.ศ. 2477 ย้ายไปเป็นครูโรงเรียนประถมกสิกรรม ประจำภาคใต้ จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2479 ย้ายกลับมาเป็นครูโรงเรียนพนิตยการวัดแก้วฟ้าล่าง จังหวัดพระนคร พ.ศ. 2480 ย้ายไปเป็นครูโรงเรียนฝึกหัดครูประถมพระนคร และได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ใน พ.ศ. 2481



อาจารย์เปลื้องทำหน้าที่เป็นครูสอนภาษาไทยมาโดยตลอด และเป็นครูภาษาไทยที่เอาใจใส่ต่อการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะอาจารย์เปลื้องรักภาษาไทย ได้ซึมซับความรักความสนใจในภาษาไทยมาตั้งแต่เด็กสมัยเมื่ออยู่กับพลเอก เจ้าพระยาบดินทรเดชาฯ ผู้เป็นลุง โดยอาจารย์เปลื้องมีหน้าที่อ่านหนังสือต่างๆ ให้ฟังเป็นประจำ ทั้งหนังสือพิมพ์ หนังสือเป็นเล่ม รวมทั้งหนังสือวรรณคดีต่างๆ จนเกิดความรักและความสนใจภาษาไทยเป็นชีวิตจิตใจ อาจารย์เปลื้องจึงเป็นนักอ่านและสนใจวิธีเขียนหนังสือของนักเขียนต่างๆ เรื่อยมา ด้วยเหตุนี้อาจารย์เปลื้องจึงได้เขียนหนังสือหลายเรื่องหลายเล่มตั้งแต่สมัยศึกษาอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเมื่อเริ่มรับราชการครู จนมีชื่อเสียงในเรื่องภาษาไทย ดังนั้นเมื่ออาจารย์เปลื้องเป็นครูสอนภาษาไทยจึงทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลินจากเกร็ดภาษาไทยต่างๆ ที่อาจารย์เปลื้องได้อ่านและนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน

พ.ศ. 2483 กระทรวงธรรมการได้จัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น อาจารย์เปลื้องจึงโอนมาอยู่กองการศึกษาผู้ใหญ่ และ พ.ศ. 2484 ก็ได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าแผนก พ.ศ. 2589 อาจารย์เปลื้องลาออกจากราชการเพื่อไปสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนราษฎรจังหวัดพัทลุง แต่ไม่ได้รับเลือกตั้ง 3 เดือนต่อมาจึงขอกลับเข้ารับราชการอีก ทำงานต่อมาอีกระยะหนึ่งก็เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายจึงลาออกจากราชการอีกเมื่อ พ.ศ. 2490

พ.ศ. 2491 รัฐบาลได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหนังสืออ่าน ประกอบการศึกษาของเด็กและผู้ใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบเรื่องนี้ให้ครูสภาเป็นผู้ดำเนินการ ครูสภาจึงตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่ง อาจารย์เปลื้องได้รับเชิญให้เข้าร่วมเป็นกรรมการด้วยเพราะแม้จะลาออกจากราชการแล้ว แต่ความที่เป็นผู้มีชื่อเสียงโด่งดังด้านความรู้ความสามารถในการเขียนหนังสือจนเป็นที่ยอมรับอยู่แล้ว แต่การทำงานของคณะกรรมการชุดนี้ไม่ค่อยจะราบรื่น เพราะประธานกรรมการซึ่งเป็นข้าราชการประจำติดราชการบ่อย อาจารย์เปลื้องจึงเสนอให้จัดตั้งสำนักงานวรรณกรรมการศึกษาขึ้น (สำนักงานนี้อยู่ชั้น ๒ ของตึกสามัคยาจารย์ในบริเวณโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) โดยให้รวมอยู่ในสำนักงานเลขาธิการครูสภาเพื่อจัดทำหนังสือที่มีคุณค่าสำหรับเด็ก อาจารย์เปลื้องได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้จัดการสำนักวรรณกรรมการศึกษาตามโครงการนี้ หลังจากจัดทำหนังสือสำหรับเด็กชุดคลั่งนิยายแล้ว คณะกรรมการจึงได้จัดทำหนังสือสำหรับครูขึ้นเป็นหนังสือรายปักษ์ชื่อประชาศึกษา อาจารย์เปลื้องทำหน้าที่เป็นบรรณาธิการคนแรก จนถึง พ.ศ. 2502

พ.ศ. 2495 กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งกรมวิชาการขึ้น มีกองเผยแพร่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินงานสถานศึกษา อาจารย์เปลื้องจึงกลับเข้ารับราชการอีกที่กองเผยแพร่การศึกษา เพื่อทำงานด้านวิทยุศึกษา และจัดทำวารสารวิทยุศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อ พ.ศ. 2496 และใน พ.ศ. 2500 ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิทยากรเอก ซึ่งเป็นตำแหน่งแรกในกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อแรกที่มาอยู่กองเผยแพร่การศึกษานั้น สำนักวัฒนธรรมทางระเบียบประเพณี สภาวัฒนธรรมแห่งชาติได้จัดทำหนังสือสำหรับเด็กชื่อ ชัยพฤกษ์ อาจารย์เปลื้องได้รับหน้าที่เป็นบรรณาธิการ เมื่อกระทรวงวัฒนธรรมยุบแล้ว บริษัทไทยวัฒนาพานิชได้รับช่วงมาทำต่อ และอาจารย์เปลื้องก็ยังทำหน้าที่เป็นบรรณาธิการอยู่

พ.ศ. 2499 อาจารย์เปลื้องได้รับทุนขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ไปดูงานวิทยุศึกษาในต่างประเทศเป็นเวลา 7 เดือน ที่ประเทศอังกฤษ สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย เมื่อกลับมาได้ดำเนินงานวิทยุโรงเรียน (School Broadcast) โดยส่งกระจายเสียงวิชาต่างๆ ไปยังห้องเรียน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอันมาก

พ.ศ. 2501 กองเผยแพร่การศึกษาได้โอนมากับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์เปลื้องข้าราชการพลเรือนสามัญชั้นเอก จึงได้รับแต่งตั้งเป็นศึกษานิเทศก์เอก เมื่อ พ.ศ. 2502

พ.ศ. 2503 อาจารย์เปลื้องลาออกจากราชการ ขณะนั้นข้าราชการชั้นเอกได้รับเงินเดือน 3,000 บาท เมื่อลาออกจากราชการแล้ว ได้เข้ารับงานบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ วิทยาสาร ของบริษัทไทยวัฒนาพานิช และยังคงเป็นบรรณาธิการหนังสือชัยพฤกษ์ อยู่ตามเดิม

พ.ศ. 2507 อาจารย์เปลื้องได้รับเชิญเป็นอาจารย์สอนวิชาวรรณคดีและภาษาไทย ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้ก่อตั้งสโมสรสุนทรภู่ขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2508

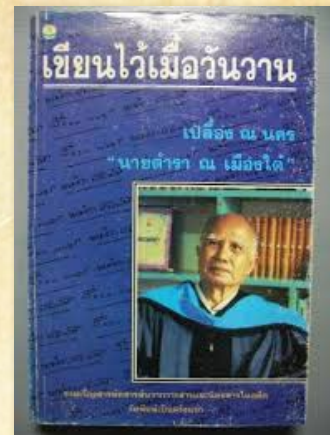
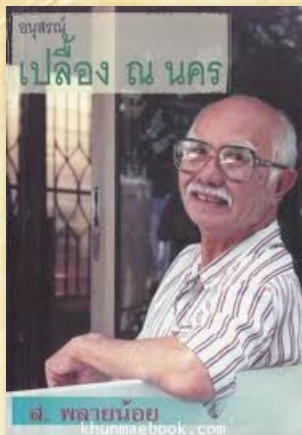
พ.ศ. 2518 อาจารย์เปลื้องลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนราษฎรอีกครั้งหนึ่งในนามของพรรคประชาธิปัตย์ ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้แทนราษฎร เขต 7 (ธนบุรี คลองสาน ราษฎร์บูรณะ) และได้รับเลือกเป็นประธานกรรมาธิการวัฒนธรรมและสังคม แต่ไม่ทันได้ดำเนินงานรัฐบาลก็ประกาศยุบสภา เมื่อมีการเลือกตั้งใหม่ อาจารย์เปลื้องก็ปฏิเสธที่จะลงสมัครรับเลือกตั้งอีก

พ.ศ. 2522 หนังสือพิมพ์ ชัยพฤกษ์ และวิทยาสาร ยุบกิจการ อาจารย์เปลื้องจึงลาออกจากบริษัทไทยวัฒนาพานิช เมื่ออายุได้ ๗๐ ปี

ชีวิตครอบครัวอาจารย์เปลื้องสมรสกับนางสาวเสณี ณ มหาชัย มีบุตร 6 คน คือ นายศิธร นายภัทรวิทย์ นายพีรย์ นายสุรพงศ์ นางสาวสุรีนาฏ วิริยศิริ และนางสาวสุพรรณิกา ณ นคร

นามของอาจารย์เปลื้อง ณ นคร หรือ นามปากกา นายตำรา ณ เมืองใต้ นั้น โด่งดังมากในวงการภาษาไทยของเมืองไทย อาจารย์เปลื้องเริ่มงานเขียนครั้งแรกเมื่อเรียนอยู่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมีผลงานเป็นที่ยกย่องของอาจารย์ที่สอน อาจารย์เปลื้องจึงได้รับมอบหมายจากสโมสรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็นบรรณาธิการหนังสือของมหาวิทยาลัย และได้เริ่มใช้นามปากกาว่า นายตำรา ณ เมืองใต้ เป็นครั้งแรกในการเขียนเรื่องหลายเรื่อง เช่น นางงามแผนโบราณ ตาของเจ้าหล่อน คันทรี ฯลฯ และใช้นาม ป. ณ นคร ในการเขียนอีกหลายเรื่อง เช่น ประทาร์กรรม (มาจากเรื่อง The Rape Of Lucrece ของเชกสเปียร์) ชูภรรยา เป็นต้น เมื่อเป็นครูที่โรงเรียนมัธยมวัดสุทธิวราฯ ได้เขียนเรื่องลงในวารสารวิทยาสาร ใช้นาม ร.อ.ต.เปลื้อง ณ นคร (ร.อ.ต.ย่อมาจาก รองอำมาตย์ตรี) เช่น เรื่องการเล่นของเด็ก เครื่องวางของนักเรียน ภาสิตครู เป็นต้น และยังมีเรื่องลงในหนังสือต่างๆ อีกมากมาย

หนังสือที่ทำให้อาจารย์เปลื้องมีชื่อเสียงมาก คือ ปิรทรรคนแห่งวรรณคดีไทย ซึ่งได้เขียนอุทิศเพื่อสนองพระคุณ พลเอก เจ้าพระยาบดินเดชาฯ (แยม ณ นคร) และท่านผู้หญิงบดินเดชาฯ (เลียบ ณ นคร) ผู้ปลูกฝังความรักความสนใจภาษาไทยให้ ต่อมาอาจารย์เปลื้องได้แต่งตำราที่มีคุณค่าต่อการศึกษาภาษาไทยอีกหลายเล่ม เช่น ประวัติวรรณคดีไทยฉบับนักศึกษา ซึ่งได้รับรางวัลในฐานะเป็นวรรณกรรมชั้นดีจากสำนักวัฒนธรรมทางวรรณกรรม สภาวัฒนธรรมแห่งชาติ หนังสือวรรณคดีไทยปัจจุบัน วิชาการประพันธ์ และการหนังสือพิมพ์ ฯลฯ หนังสือว่าด้วยการเขียนเรียงความ 6 เล่ม ซึ่งมีประโยชน์ยิ่งสำหรับครูสอนภาษาไทย ด้วยว่าก่อนนี้ยังไม่มีตำราว่าด้วยการเขียนเรียงความมาก่อน นอกจากนี้ยังเขียนคู่มือครูอีกหลายเล่ม เช่น คู่มือลิลิตตะเลงพ่าย คู่มือวาสนาสวรรค์ คู่มือพุทธประวัติ อิลราชคำฉันท์ เป็นต้น เขียนหนังสือการใช้ภาษาของนักเรียน เช่น ปทานุกรมนักเรียน พจน-นะ- สารานุกรม เป็นต้น เขียนบทความเกี่ยวกับภาษาไทยลงในบัญชีภาษาของหนังสือพิมพ์ต่างๆ หลายเล่ม เช่น หนังสือพิมพ์เอกชน



สวนอักษร รุ่งอรุณ เป็นต้น เขียนเรื่องสั้นและนิยายอีกหลายเล่ม เช่น ชุตินายเลากะงังมโหสถบัณฑิต เป็นต้น เขียนประกอบภาพชุดร่วมกับนายเหม เวชกร เช่น ภาพสุนทรภู่ ราชาริราช กากี กามนิต เป็นต้น มีงานแปลอีกหลายเล่ม เช่น ราชปารีส (แปลจากเรื่อง King of Paris ของ กิย์ อังดอร์) หญิงกรุงโรม (จากเรื่อง Women of Rome ของ อัลแบร์โต โมราเวีย) แต่คุณครู ด้วยดวงใจ (จากเรื่อง To Sir, with Love ของ อี อาร์ เบรตเกต) และแปลเรื่องสำหรับเด็กอีกหลายเรื่อง เช่น อัศวินแห่งกษัตริย์ อาร์เธอร์ เดวี คร็อกเก็ต เป็นต้น

นอกจากจะมีความสามารถในการเขียนหนังสือแล้ว อาจารย์เปลื้องยังเป็นนักแสดงที่มีความสามารถยอดเยี่ยมอีกด้วย ได้แสดงละครเป็นตัวเอกจากบทประพันธ์ของ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล หลายเรื่อง เช่น การเมืองเรื่องรัก เป็นต้น

ด้วยอัจฉริยภาพด้านภาษาไทยของอาจารย์เปลื้อง ดังได้กล่าวมาแล้ว ในโอกาสฉลองครบ 50 ปี แห่งการสถาปนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยจึงได้ขอ พระราชทานปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ให้แก่อาจารย์เปลื้องเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2510 ต่อมา สภามหาวิทยาลัยศิลปากรได้ขอพระราชทานปริญญา

อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ให้เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2524

พ.ศ. 2529 ได้รับพระราชทานพระเกี้ยวทองคำจาก คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะผู้ทำนุบำรุง และเผยแพร่วรรณกรรมภาษาไทยดีเด่น

พ.ศ. 2539 ได้รับยกย่องเป็นปูชนียบุคคลทางภาษา และวรรณคดีไทยจากกระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์เปลื้องลาออกจากวัฒนาพานิชแล้ว ก็ได้ รับเชิญให้เข้าร่วมเป็นกรรมการในงานเกี่ยวกับภาษาไทย หลายงาน เช่น งานปรับปรุงหนังสือภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ งานผลิตเอกสารการสอนภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น และได้พักผ่อน ท่องเที่ยว เขียนหนังสือ แปลหนังสืออีกหลายเรื่อง หลายเล่ม เช่น หนังสือภาษาวรรณา และยังมีอีกหลายเรื่องที่ยังมิได้ รวมเป็นเล่ม อาจารย์เปลื้องมีสุขภาพแข็งแรงดี ไม่มีโรคร้ายแรง มีแต่ความชรอย่างเดียว เมื่ออายุย่างเข้าปีที่ 90 เริ่มรับประทาน อาหารน้อยลง และได้ถึงแก่กรรม เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2541 สิริอายุได้ 89 ปี 1 เดือน 21 วัน



—— “ ——

...เมืองไทยนี้อยู่ได้ด้วยความสามัคคี ด้วยความเข้มแข็ง
ด้วยความเสียสละ อาศัยความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน และ
ถ้ารักษาความเห็นอกเห็นใจนี้แล้ว ประชาชาติของเราจะ
เป็นที่อาศัยที่อุดมสมบูรณ์และน่าสบายต่อไปชั่วกาลนาน...

—— ” ——

ความตอนหนึ่ง ในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9
พระราชทานในพิธีพระราชทานธงประจำรุ่นลูกเสือชาวบ้าน จังหวัดขอนแก่น
ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2519



“โครงการภาคีสังคมศึกษา”

ของคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สวัสดีครับ ท่านผู้อ่านที่รัก โรงเรียนดี โครงการเด่น ฉบับนี้ เสนอ “โครงการภาคีสังคมศึกษา” จากการที่คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางรัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นนิมิตหมายที่ดีที่นักเรียนจาก 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความร่วมมือทางวิชาการ ช่วยกันระดมสมองโดยตกลงร่วมกันที่จะสร้างโปรเจกทางวิชาการที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์ โดยใช้ชื่อว่า “ภาคีสังคมศึกษา”





โดยนักเรียนที่ร่วมกันก่อตั้งในแต่ละโรงเรียนได้นำเรื่องราวที่ประชุมร่วมกันนำเสนอคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ของแต่ละโรงเรียนให้ช่วยกันผลักดันและขับเคลื่อนให้ภาคีสังคมฯ เกิดความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยมีการประชุมครั้งแรกที่โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2557 โดยมีการหมุนเวียนการเป็นประธานภาคีสังคมฯ วาระละหนึ่งปี โดยใช้ลำดับตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นเกณฑ์โดยมีนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เป็นประธานภาคีสังคมฯ คนแรก ต่อจากนั้น มีพิธีเปิดและงานแถลงข่าวอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2558 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยมี ฯพณฯ พลเรือเอก ชุมพล ปัจจุสานนท์ องคมนตรีเป็นประธานในพิธีเปิด ปัจจุบันมีโรงเรียนที่เป็นสมาชิกภาคีสังคมฯ จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย และโรงเรียนสตรีวิทยา





กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการเกี่ยวกับสังคมศึกษาของภาคีสังคม มีดังนี้

1. ค่ายภาคีสังคมศึกษา ณ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน ฐานทัพเรือสัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 19 มีนาคม 2558
2. กิจกรรมภาพถ่ายสื่อความหมายชุมชน ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร (หอศิลป์กรุงเทพฯ) วันที่ 24 - 29 มกราคม 2559
3. เสวนาแนวทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านสังคมศาสตร์โดยรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างๆ หลายมหาวิทยาลัย เช่น คณะนิติศาสตร์ คณะสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ คณะโบราณคดี คณะเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น วันที่ 25 สิงหาคม 2559 ณ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
4. โครงการปลูกป่าชายเลน ณ สำนักงานบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งที่ 2 วันที่ 16 ตุลาคม 2559
5. กิจกรรม Walk Rally เกาะรัตนโกสินทร์ ณ โรงเรียนสตรีวิทยา วันที่ 26 สิงหาคม 2560

จากข้อมูลข้างต้น เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างความสามัคคีที่เกิดจากการร่วมมือของเยาวชน กลุ่มเล็กๆ ที่สามารถสร้างความร่วมมือนำไปสู่สิ่งที่ยิ่งใหญ่ได้เสมอ หากรักษาความสามัคคี การร่วมมือที่เข้มแข็งนี้ไว้ และส่งต่อโดยรุ่นต่อรุ่น เชื่อเหลือเกินว่า “ประเทศชาติของเราก็จะเป็นที่อาศัยที่อุดมสมบูรณ์” ดังในพระราชดำรัสฯ ได้อย่างแน่นอน // สวัสดิ์ครับ //



กระบวนการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

“STARs 5H Model”

ของโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

(ตอนที่ 1)



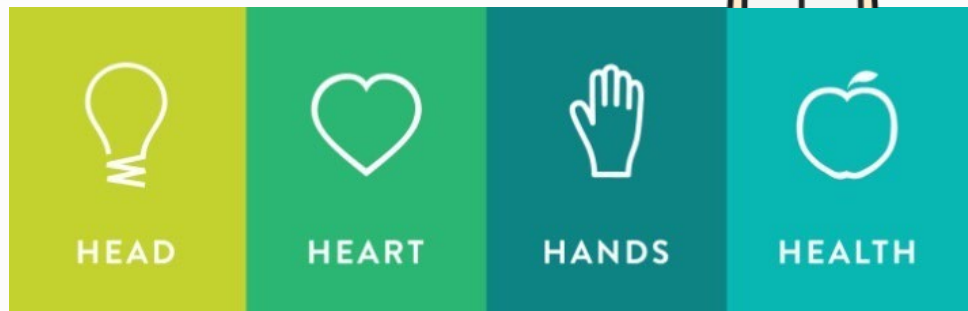
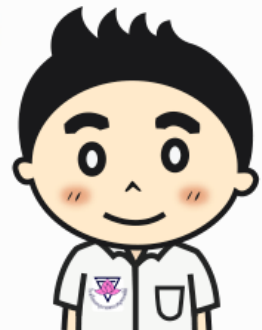
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยสถานศึกษา ตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ **ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการปฏิบัติ (Action Learning)** โดยผสมผสานวิถีการดำเนินชีวิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา **การจัดประสบการณ์จากปัญหาจริง (Real Problem) การจัดการปัญหาด้วยโครงงาน (Project - Based Learning)** เป็นต้น นอกจากนี้ครูเป็น **ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)** ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข สร้างความรักความศรัทธาให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพจัดการเรียนรู้ให้มีความสมดุล บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ ที่สร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีความสุขจากการช่วยเหลือ เอื้ออาทรและร่วมมือร่วมใจกัน การเรียนรู้อย่างมีความสุข นับเป็นรากฐานสำคัญของการทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ฟังพอใจในการเรียนรู้ และสามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ต้องปรับเปลี่ยนความเชื่อทั้งของ **ตนเอง บุคลากร และผู้เรียนไปสู่การเจริญงอกงามทางความคิด (Growth Mindset)** โดยทั้งครูและนักเรียน เป็นผู้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน ครูเรียนรู้วิธี “ลดเวลาเรียน” ของผู้เรียนในฐานะผู้รับความรู้ และหาวิธี “เพิ่มเวลารู้” ให้นักเรียนลงมือคิด ลงมือทำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคำรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม จากการ ทำกิจกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลาย ลุ่มลึกและยืดหยุ่นทั้งวิธีการเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อการดำเนินชีวิต การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ความสามารถที่แตกต่างในการทำงาน สร้างโอกาสพัฒนาต่อยอดความสามารถให้ ประสบความสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจ รับรู้คุณค่าของตนเอง และสร้างแรงจูงใจพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

———— “ ————

การจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศเพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป การนำองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์ และบันทึกอีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เก่งมาก...”

———— ” ————

พระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาของ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ทั้งนี้จากพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้น้อมนำหลักแห่งองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา หรือเรียกอีกอย่างว่า การพัฒนาทักษะด้วย 4H คือ **Head Heart Hands และ Health** เข้ามาผสมผสาน และประยุกต์ใช้ให้เข้ากับกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2559 อย่างมีคุณภาพ โดยงานบริหารวิชาการของโรงเรียนได้สร้างนวัตกรรมในรูปแบบของกระบวนการทัศน์ การจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ “**STARs 5H Model**” ซึ่งกระบวนการนี้ดังกล่าว จัดเป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์และแปลกใหม่ในวงการการศึกษาของประเทศไทย เพราะเกิดจากการความร่วมมือร่วมใจและการมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียนทุกชั้นตอน โดยกระบวนการในการดำเนินกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้ใช้กระบวนการ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research – PAR)” ในการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้





1) ขั้นตอนการศึกษาบริบท

ในขั้นตอนนี้ คณะครู ผู้บริหาร และนักเรียนจะทำการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ในการเลือกกิจกรรมของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอบถามและสัมภาษณ์ เพื่อให้ทราบถึง บริบทของโรงเรียน และทราบถึงแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบของกระบวนทัศน์ ต่อไป

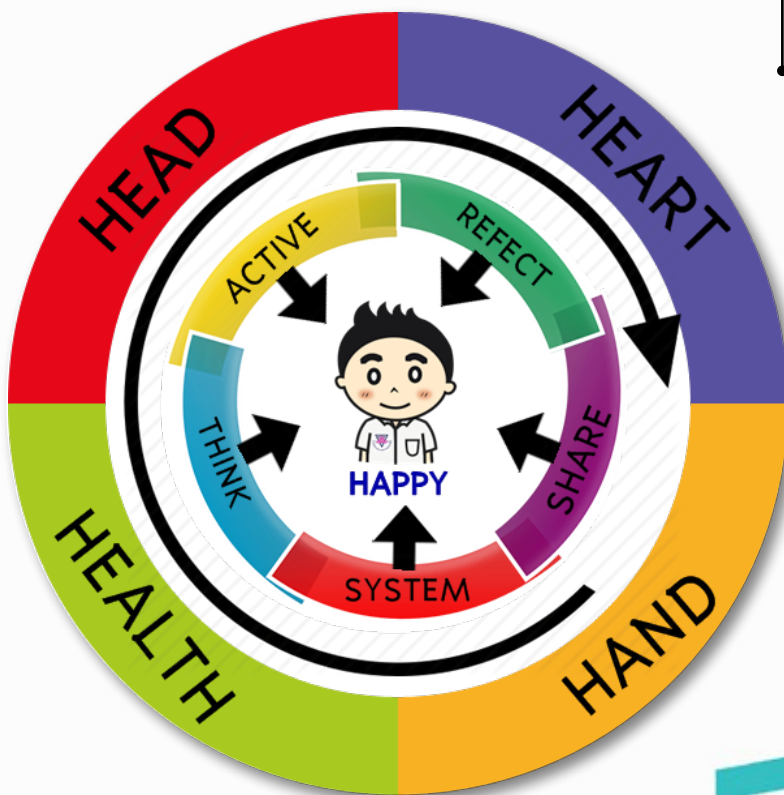
2) ขั้นตอนกำหนดปัญหา

ในขั้นตอนนี้ คณะครู ผู้บริหาร และ นักเรียนร่วมกันสรุปคำถามหรือปัญหา รวมทั้งอธิบายเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของการแก้ไขปัญหาให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เห็นภาพและ เกิดความเข้าใจตรงกัน รวมถึงการสร้าง ความตระหนักในบทบาทและความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมในกระบวนดำเนิน กิจกรรมทุกขั้นตอน



3) ขั้นตอนการวางแผนและปฏิบัติงาน

ในขั้นตอนนี้ คณะครูและผู้บริหารจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ชัดเจนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รวมทั้งระบุด้วยว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละฝ่ายจะมีส่วนร่วมอะไร และอย่างไร เมื่อใดบ้าง พร้อมทั้งแผนการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินกิจกรรม และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมในรูปแบบของกระบวนการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ “STARs 5H Model” ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้วย 4H และบริบทของโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์เป็นสำคัญ จากนั้นนำกระบวนการดังกล่าวไปใช้เพื่อจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



STARs 5H Model

S – SYSTEM

คือ การจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

T – THINK

คือ การผสมผสานทักษะการคิดขั้นสูง

A – ACTIVE

คือ การลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเอง

R – REFLECT

คือ การสะท้อนผลตามสภาพจริง

S – SHARE

คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4H – HEAD HEART

HAND HEALTH

คือ พัฒนาทักษะ 4 ด้าน

H – HAPPY

คือ เรียนสนุกและมีความสุข



4) ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง

ในขั้นตอนนี้ คณะครู ผู้บริหาร และนักเรียนจะเข้าร่วมปฏิบัติการโดยติดตามผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน และคอยตรวจสอบผลของการดำเนินงานว่ามีสิ่งใดที่ผิดพลาด หรือไม่เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมาย หรือมีสิ่งใดที่เกิดแทรกซ้อนขึ้นมาหรือไม่ โดยคณะครูและนักเรียนนั้นจะเข้ามีส่วนร่วมลงมือในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนกิจกรรม และตรวจสอบผลว่าพึงพอใจหรือไม่ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่แสดงถึงความพึงพอใจและความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม โดยมีการใช้กระบวนการแบบการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหาร

5) ขั้นตอนการสรุปผลการจัดกิจกรรม

ในขั้นตอนนี้ คณะครูจะทำการสรุปผลการจัดกิจกรรม ส่วนผู้บริหารมีส่วนร่วมด้วยการรับทราบและตรวจสอบประเมินผลการจัดกิจกรรมว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง โดยนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับผลของการจัดกิจกรรมว่าพึงพอใจและได้ผลตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และแสดงความคิดเห็นอื่นประกอบข้อมูลด้วยว่าเพราะเหตุใด

(อ่านต่อฉบับหน้า)

ผู้พลัดหลงไป กับกาลเวลา

๑

“ฟาฮ์ฟถูกจับ” เสียงลือ ลามทั่วหมู่บ้านเล็กๆ อย่างรวดเร็ว ฟาฮ์ฟเด็กชายร่างผอมแกร็นสูง ไม่มากนัก จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่เกินสองปี ทางบ้านส่งเรียนต่อที่โรงเรียนปอเนาะยังไม่ทันจบ ก็ต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน แล้วเข้าทำงาน ในโรงงานที่อำเภอหาดใหญ่ที่แม่ (มะ) ทำงานอยู่ ก่อนแล้ว ทำงานอยู่ไม่ถึงปีก็ถูกจับ ข่าวกว่่วว่าเป็นคดียาเสพติด

“อัब्ดุลวานี” ชายวัยต้นสี่สิบผิวเข้มผอมสันทัดไว้เครยาว เพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันว่า “ไ้ไ้ครา” หรือ “ฟี่ไ้ครา” อันเป็นลักษณะเฉพาะตัว เสียงเล่ากันว่า สมัยยังเด็ก เด็กชายอัब्ดุลวานี วาฮับ คือความหวังของครอบครัว เขาสืบเชื้อสายมาจากครอบครัวที่เป็นตระกูลแรกๆ ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในหมู่บ้านนี้ ซึ่งย้ายมาจากชุมชนเก่าแก่อีกฟากของทุ่งนาไปทางด้านตะวันตกเฉียงไปเหนือ

ในอดีตพื้นที่นี้ ต้นตระกูลของอับดุลวานี เป็นกลุ่มคนแรกๆ ที่อพยพย้ายมาอยู่หักร้างทางพงข้างๆ ลำคลองแนวตะวันตกไปด้านตะวันออก เป็นผืนดินแปลงใหญ่ และเลือกจะตั้งบ้านเรือนริมฝั่งคลองซึ่งมีอยู่ประมาณ ห้าหกหลังคาเรือนส่วนใหญ่แล้วจะเป็นหมู่ญาติใกล้ชิดติดกันมาอยู่ร่วมกัน ในไม่ช้ามัธยิตสร้างขึ้นใกล้ๆ ทำนํ้าริมฝั่งคลองเสมือนเป็นการปักหมุดหมาย เริ่มต้นใหม่ของชุมชนแห่งนี้

ลำคลองสายนี้เสมือนเส้นเลือดใหญ่ของผู้คนแถบนั้นเพราะเป็นลำคลองที่ไหลมาจากต้นน้ำเทือกเขาผ่านย่านชุมชนทั้งชุมชนเก่าแก่และชุมชนใหม่ ผ่านตัวตลาดชุมชนเมือง แล้วไหลออกสู่ทะเล ชื่อของลำคลองจะเรียกชื่อต่างกันไปตามหย่อมบ้านและลักษณะของพื้นที่ที่ไหลผ่าน ในอดีตเป็นทั้งเส้นทางคมนาคม ค้าขาย มีหน้าทำเป็นท่าเรือเล็กๆ ตามชุมชนและในบางวันก็มีตลาดนัดทางน้ำที่ครึกครื้นจอแจด้วยเรือพาย เรืออ้อ ที่นำผลผลิตมาค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างหมู่เหนือ เช่น น้ำมันยาง ผลไม้ สะตอ ลูกเหริยง ข้าวสาร เกลือ กะปิ เปลือกเสม็ด หรือเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น และมักจะเห็นไม้ซุง ไม้ท่อนจากเทือกเขาต้นน้ำ ผูกเป็นแพลากจูงล่องไปตามลำน้ำในฤดูน้ำหลากง่ายต่อการลากจูงไหลไปตามน้ำไว้ใช้ทำบ้านที่อยู่อาศัย

แนวฝั่งคลองที่ดินเป็นเนินลาดสวยงามและอุดมสมบูรณ์ผืนใหญ่ จึงตกเป็นของกลุ่มคนที่ย้ายมาอยู่ช่วงแรกๆ ซึ่งต่อมาที่ดินได้ถูกแบ่งซอยให้ลูกหลานรุ่นต่อไป ส่วนที่ดินที่ห่างออกไปที่ลุ่มพวกที่อพยพมาอยู่ภายหลังก็จับจอง ทุกวันนี้ที่ดังกล่าวได้กลายเป็นสวนยางพารา และที่นามีบ้างเล็กน้อย

หลังจากทางราชการประกาศให้พื้นที่บางส่วนของทิศเหนือฝั่งคลองของหมู่บ้านเป็นทุ่งสงวนเลี้ยงสัตว์มีอาณาเขตกว้างใหญ่ครอบคลุมหลายหมู่บ้านทำให้ชาวบ้านที่เคยมีบ้านบุกเบิกในพื้นที่เริ่มขาดความมั่นใจในความเป็นเจ้าของ บางครัวครอบต้องอพยพอีกครั้ง ครั้นนี้ไปไกลข้ามจังหวัดอีกฟากของเทือกเขาบรรทัดไปตั้งหมู่บ้านใหม่บนพื้นที่ยากผู้คนจะเข้าไปถึงในระยะเริ่มแรก

อับดุลวานี พี่เครา หรือไ้เครา ตอนยังเล็กเป็นเด็กที่ฉลาดใครๆ ต่างชื่นชม แม้กระทั่งครูเก่าๆ ที่สอนมาก็เชื่อว่าเด็กชายคนนี้ได้หากได้เรียนมีความพร้อมเกือบทุกอย่างทั้งฐานะ และความฉลาดรวมทั้งสามารถเรียนทางศาสนาท่องคัมภีร์ได้อย่างคล่องแคล่วมาตั้งแต่เล็กๆ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครอบครัวจึงเลือกส่งไปต่อที่โรงเรียนปอเนาะไกลออกไปในพื้นที่สามจังหวัด ตามความเชื่อและความต้องการ เชื่อว่าเมื่อเรียนจบทางศาสนามาใช้ชีวิตในหมู่บ้าน สามารถเป็นผู้นำทางศาสนาแบบอย่างการใช้ชีวิตและส่งเสริมวงศ์ตระกูลให้ได้รับความเชื่อถือทั้งทางโลกที่สืบเชื้อสายจากตระกูลใหญ่และทางศาสนา ด้วยความคาดหวังอันเปี่ยมล้น

น้ำในลำคลองไหลเอื่อยลดลงตามความเจริญของชุมชนต่างๆ ริมฝั่งคลอง ตั้งแต่ต้นน้ำชุมชนขยายใหญ่ขึ้น พื้นที่ถูกจับจอง เป็นไร่นา สวน และที่อยู่อาศัย พรวนเอาความสมบูรณ์ของผืนป่าที่เคยมีมาครั้งอดีตลดลงตามไปด้วย พื้นที่กลางน้ำก็เช่นเคยย่อมได้รับผลเช่นเดียวกัน

เมื่อทางพลีที่ถูกกันไว้ให้เป็นทางส่วนรวมกลายเป็นถนนลูกรังคดเคี้ยวเลี้ยวขวานไปกับลำคลองด้วยแรงงานของคนในชุมชน ถนนถูกตัดผ่านหมู่บ้าน ลำคลองลดความจำเป็นลง บ้านเรือนที่เรียงรายอยู่ริมคลองเริ่มโยกย้ายมาอยู่แนวถนน บ้านของอับดุลวานีก็เช่นเดียวกัน

หลังจากหายหน้าหายตาจากบ้านหลายปี เน็นนานนั๊ก อับดุลวานี กลับมายังบ้านเกิดแต่มีโซมาคนเดียวกลับพาหญิงสาวร่างสูงโปร่งผิวดำแดง พุดจาสำเนียงเปล่งเปล่งไปจากท้องถื่นและท้องอุ้ยอ้ายเต็มที แม้ว่าความหวังของครอบครัวหลุดหายไปแต่จำใจยอมรับครอบครัวใหม่ที่กำลังจะเกิดขึ้น ที่ดินริมฝั่งคลองแปลงหนึ่งยาวถึงลำคลองกลายเป็นที่อยู่ของครอบครัวใหม่ บ้านหลังใหม่ถูกสร้างขึ้นเป็นบ้านไม้ยกพื้นสูงเล็กน้ยหลังเล็ก ๆ

การกลับมาของอับดุลวานีเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง จากเด็กชายมาเป็นหนุ่มใหญ่ และจากความคาดหวังการร่ำเรียนทางศาสนาด้วยความมุ่งมั่น มาเป็นชายหนุ่มกร้านดำ แต่อย่างน้อยความอ่อนน้อมถ่อมตนพุดจาสุภาพ ทักทายทุกคนในหมู่บ้าน ยังมีให้เห็นอยู่เป็นประจำ

เมื่อความมืดมาเยือนหมู่บ้าน ดกดีกรจักรยานต์คันเก่าคร่ำคร่าส่งเสียงดังครางได้ยินมาแต่ไกล รถเล่นฝ่าความมืดด้วยความเร็วแม้จะไร้แสงไฟหน้ารถสาดส่องให้เห็นทาง อาการโซไปเซมาคล้ายจะล้มคว่ำ แต่ความชำนาญบนเส้นทางสามารถรอดปลอดภัยทุกครั้ง ตลอดระยะสิบกว่าปีมานี้ยามมืดค่ำ อับดุลวานีจะมุ่งหน้าไปยังบ้านชาประจำอยู่ทางตะวันออกของหมู่บ้านซึ่งห้อมล้อมบ้านของคนพุทธอยู่หลายครัวเรือน เขานั่งดื่มจนดึกแล้วค่อยกลับบ้าน นอนไม่กี่ชั่วโมงก็ต้องลุกขึ้นตักตวง

ความเป็นคนต่างถิ่นและไม่ค่อยเป็นที่ยอมรับมากนักในหมู่บ้านนี้ ภรรยาอับดุลวานีตัดสินใจทำงานโรงงานในตัวเมืองที่ไกลออกไปกว่าร้อยกิโลเมตรบ่อยๆ จะเดินทางไปทำงานพร้อมกับรถในหมู่บ้านที่เป็นรถประจำบรรทุกผู้โดยสารอัดแน่นเต็มและกลับมาถึงบ้านเกือบรุ่งเช้า จากนั้นก็หลับเป็นตายด้วยความเหนื่อยอ่อน จนเป็นที่รู้กันว่าช่วงกลางวันห้ามปลุกรบกวเวลานอน จะตื่นอีกครั้งก็จวนบ่ายโมง



ผมสอดส่ายตาแต่เช้า นักเรียนจำนวนไม่มากนักสามารถเห็นได้จำได้แทบทุกคน เข้าๆ ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมเวรทำความสะอาดกลุ่มสืบทอดชอพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นตัวหลักในการทำงานพร้อมกับน้องๆ

“ฟาอีฟไปไหนไม่เห็นมาทำเวรเลย” ผมถามนักเรียนในกลุ่มสีที่กำลังกวาดหน้าอาคารเรียน
“ยังไม่มาครับครู” นักเรียนตอบขึ้นแทบจะพร้อมกัน

ผมชักจะเอะใจเพราะช่วงนี้ฟาอีฟมักจะขาดโรงเรียนบ่อยมากหลายวันมานี้ขาดประจำมากขึ้น จนครูประจำวิชาบ่นกันพอสมควร ก็เลยจับรถจักรยานยนต์ปั้งไปบ้านฟาอีฟทันที ทันทีที่ถึงเห็นบ้านเงียบเชียบประตูปิด เรียกฟาอีฟดังๆ หลายครั้ง เสียงเงียบไม่มีคำตอบรับจากข้างใน

“ไปอาบน้ำแต่เช้าแล้วครูเห็นเดินไปที่คลองหายไปเลยไม่เห็นขึ้นมาเลย” เพื่อนบ้านผู้เป็นญาติ
ตะโกนบอก

ผมจึงรถไปตามเส้นทางระหว่างร่องสวนยางพาราลงไปยังริมลำคลองจอดรถเดินลงไปยังลำคลอง
ลงไปยังริมน้ำในคลองซึ่งเป็นแนวพื้นทรายทอดยาว

“ทำอะไรครู” เสียงทักดังขึ้นจากน้ำในคลอง

“ตามหาเด็ก ฟาอีฟ หายไปหลายวันแล้ว” ผมตอบ

“อ้อ ! เห็นมันอยู่ริมคลองเช้าๆ ทุกวัน แถวตรงราโพ (เลา) ริมคลองด้านโน้น” ชาวบ้านบอกพร้อม
ชี้ไปยังทิศตะวันตกกลุ่มต้นราโพที่ขึ้นเต็มริมฝั่งคลอง

ผมเดินลัดเลาะตามทางที่ชี้บอก ริมฝั่งคลองที่มีพื้นทรายมุ่งเดินเข้าตรงราโพขึ้นอัดแน่น
มือคอยแหวกแยกราโพเดินไปเรื่อยๆ จนถึงตรงกลาง มีที่ว่าง บนพื้นทรายเห็นรอยเท้าเล็กๆ อยู่เต็ม มีกองพื้น
ร่องรอยบึงย่างอะไรสักอย่างทั้งรอยเอาไว้ท่อนไม้พื้นยังกองสุมอยู่มอดดับไปนานแล้ว รอยเท้าเล็กๆ
ทางเดินลงวังน้ำและอีกฝั่งมีทางขึ้นเตียนราบ เป็นร่องทางน้ำกัดเซาะขึ้นไปยังอีกฝั่ง..ผมมั่นใจว่าเด็กน่าจะ
มาแอบหลบที่นี่แล้วรีบหนีไปขึ้นอีกฝั่งเป็นแน่ ผมรีบวิ่งเดินถึงวังขึ้นจากฝั่งคลองพร้อมกับสตาร์ทเครื่อง
รถกลับไปยังถนนใหญ่ที่ข้ามสะพานไปดูอีกด้านของฝั่งคลอง วนเวียนลัดเลาะทางเหมืองน้ำและร่องสวน
ยางพาราและเลียบฝั่งคลองอยู่นาน ก่อนต้องพ่ายท้อใจตนเองรีบกลับมายังโรงเรียนเพราะชั่วโมงแรก
ต้องเข้าสอนรออยู่

แน่นอนว่าเย็นวันนี้เป็นไงเป็นกัน ผมตั้งใจกลับบ้านค้าหรือดึกต้องพบกับผู้เป็นพ่อของเด็กชาย
ฟาอีฟให้ได้ ทำความเข้าใจเรื่องเรียนของลูกเขา ให้พามาโรงเรียนให้ได้ แต่ทว่าผมเฝ้าอยู่บ้านใกล้ๆ
จนค่ำไม่มีแว้วทั้งฟาอีฟและอัลดลวานีผู้เป็นพ่อ ส่วนแม่นั้นไปทำงานตั้งแต่ช่วงบ่ายก่อนเลิกเรียนแล้ว
จึงต้องกลับบ้านด้วยความผิดหวังอันอัดแน่นอยู่ในอก

ผมตื่นแต่เช้ารีบไปโรงเรียนตั้งแต่ยังมีดอยู่สร้างความประหลาดใจให้กับผู้คนสองข้างทางที่รู้จักกัน
รีบขับรถบึ่งมายังโรงเรียนจอดรถแล้วเดินมายังบ้านฟาอีฟ ตั้งใจว่าวันนี้จะต้องพบตัวให้ได้ อัลดลวานี
ผู้เป็นพ่อน่าจะตื่นไปตัดยางพารานานแล้ว ผมไม่กล้าที่จะเรียก ถอยห่างจากประตูบ้านวางระยะพอสมควร
ยกขอนไม้ นั่งเฝ้ารอด้วยแน่ใจว่าเด็กชายฟาอีฟยังไม่ตื่นอย่างแน่นอน

ท่ามกลางความเงียบ เสียงกลองดังคลิกเบาๆ ประตูดอยู่ ถูกเปิดช้าๆ และแผ่วเบาที่สุดพร้อมกับ
กับเด็กชายร่างผอมเล็กย่องลงจากบันไดบ้าน

“ฟาอีฟ” ผมเรียกด้วยเสียงดัง

ร่างนั้นหันขวับทันที ตื่นตกใจ เพียงอึดใจน้ำตาไหลพรากยกมือขึ้นปิดหน้าร้องไห้เสียงดังขึ้น
สะอึกสะอื้นย่นสิ้นเทาไม่พูดอะไร

“ไปโรงเรียน อาบน้ำแล้วไปโรงเรียน” ผมเอามือแตะไหล่แล้วบอกว่า “ครูจะคอยเธออยู่ที่โรงเรียน”
ว่าแล้วเดินกลับโรงเรียน



ข้อสอบ.....แบบ.....เต็ม.....คำ.....

ได้เคยเขียนถึงข้อสอบแบบตอบสองทางเลือกและข้อสอบแบบจับคู่มาแล้ว คราวนี้ขอเขียนถึงข้อสอบแบบเต็มคำบ้างเพื่อให้เข้าชุดกัน ซึ่งข้อสอบแบบนี้คิดว่ากำลังเหมาะกับยุคกระดาษแพงพอดี ถ้าผู้ออกข้อสอบออกได้ดีแล้วก็สามารถวัดผลได้ดีเช่นกันและไม่เปลืองกระดาษสำหรับพิมพ์ข้อสอบอีกด้วย ซึ่งผิดกับข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้กระดาษมากอันเนื่องมาจากตัวเลือกนั่นเอง เพื่อนครูบางคนอาจจะเห็นว่านำเอาเรื่องเล็กน้อยเหลือเกินมาเขียน การเขียนข้อสอบแบบนี้ ทุกคนต้องเคยผ่านและเคยออกข้อสอบมาแล้วทั้งสิ้น อาจจะเห็นเป็นเรื่องง่ายเกินไป สำหรับผู้เขียนนั้นมีความคิดว่า ข้อสอบแบบนี้มีปัญหาและข้อบกพร่องในการออกอยู่มากเหมือนกัน ผู้ออกข้อสอบแบบนี้ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ ไมเช่นนั้นข้อบกพร่องก็จะเกิดขึ้นได้เช่นกัน



เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับข้อสอบแบบนี้ ได้แก่ แผนผังของสัตว์ แมลงหรือดอกไม้ โดยให้บอกชื่อของส่วนต่างๆ ให้เติมคำง่ายๆ หรือใช้กับโจทย์เลขคิดในใจสั้นๆ ทุกชนิด ลักษณะของคำถามจะเป็นคำถามประโยคเดียวหรือหลายประโยคก็ได้ เพื่อเป็นสิ่งเร้าให้เติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ สำหรับลักษณะการตอบก็ตอบแบบสั้นๆ เพื่อเติมให้ประโยคสมบูรณ์ ส่วนใหญ่แล้วข้อสอบแบบเติมคำนี้จะวัดความจำและความคิด

ข้อแนะนำสำหรับการออกข้อสอบแบบเติมคำ

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “เช่น” เพราะคำนี้จะทำให้คำตอบมีหลายอย่างเวลาให้คะแนนจะเกิดปัญหาว่า ตอบก็อย่าง จึงจะได้คะแนนเต็ม หรือตอบอย่างไหนจึงจะถูกที่สุด ตัวอย่าง เช่น
ไม่ดี : การทำน้ำให้สะอาดอาจทำได้หลายวิธี เช่น
ดีขึ้น : วิธีทำน้ำให้สะอาดที่สุดคือ.....
ไม่ดี : ยาเสพติดให้โทษมีหลายชนิด เช่น
ดีขึ้น : ยาเสพติดที่ให้โทษมากที่สุด คือ

2. การเว้นที่ว่างสำหรับเติมคำ ควรเว้นให้ยาวหรือสั้นสม่ำเสมอไม่สั้นบ้างยาวบ้าง เพราะอาจเป็นการแนะนำคำตอบให้ผู้ตอบก็ได้ว่าคำตอบนั้นสั้นยาวเพียงใด

ไม่ดี : ผู้แต่งหนังสือพระอภัยมณี คำกลอน คือ
 : ผู้แต่งหนังสือธรรมจริยา คือ
ดีขึ้น : ผู้แต่งหนังสือพระอภัยมณี คำกลอน คือ
 : ผู้แต่งหนังสือธรรมจริยา คือ
ไม่ดี : อนุสาวรีย์ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัด
 : อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อยู่ที่จังหวัด
ดีขึ้น : อนุสาวรีย์ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัด
 : อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อยู่ที่จังหวัด

3. ไม่ควรลอกถ้อยคำจากหนังสือโดยตรง เพราะจะเป็นการวัดความจำแต่เพียงด้านเดียว ควรให้ผู้ตอบใช้ความคิดบ้าง

ไม่ดี : เกาะคือพื้นดินขนาดใหญ่ที่มี
ดีขึ้น : พื้นดินขนาดใหญ่ที่มีน้ำล้อมรอบเราเรียกว่า
ไม่ดี : ขุนแผนเป็นนามพระราชทานเดิมชื่อ
ดีขึ้น : ชื่อเดิมของขุนแผนคือ

4. ควรเว้นช่องว่างให้เติมเฉพาะตอนท้ายเท่านั้น เพราะถ้าเว้นด้านหน้าจะทำให้ไม่เป็นไปตามลำดับความคิดของผู้ตอบ

ไม่ดี : เป็นตัวนำเชื้อไข้จับสั่น (มาลาเรีย) มาสู่คน
ดีขึ้น : สัตว์ที่นำเชื้อไข้จับสั่น (มาลาเรีย) มาสู่คนคือ
ไม่ดี : เป็นประเทศที่มีดินขาวมาก
ดีขึ้น : ประเทศที่มีดินขาวมากคือ

5. ในหนึ่งข้อควรให้เติมคำเพียงแห่งเดียว เพราะถ้าเติมหลายแห่งจะไม่สะดวกในการให้คะแนนและมักเป็นคำถามที่คลุมเครือตอบได้หลายแง่มุม

ไม่ดี : เมื่อเรารับประทาน จะทำให้ร่างกาย
ดีขึ้น : สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปแล้วก่อให้เกิดประโยชน์แก่ร่างกายเราเรียกสิ่งนั้นว่า
ไม่ดี : พืชจะ เมื่อได้รับ
ดีขึ้น : สิ่งสำคัญที่ทำให้พืชปรุงอาหารคือ

6. เมื่อต้องการให้เติมคำตอบเป็นตัวเลขควรแสดงหน่วยให้ชัดเจน เช่น บาท สตางค์ องศา ตารางวา หรือ ตารางนิ้ว เป็นต้น

ไม่ดี : ที่สวนกว้าง 14 วา ยาว 16 วา คิดเป็นพื้นที่

ดีขึ้น : ที่สวนกว้าง 14 วา ยาว 16 วา คิดเป็นพื้นที่ ตารางวา

ไม่ดี : ซื้อรถยนต์มา 57,035 บาท ต่อมาอีก 6 เดือน ขายไป 35,278 บาท

ขาดทุน

ดีขึ้น : ซื้อรถยนต์มา 57,035 บาท ต่อมาอีก 6 เดือน ขายไป 35,278 บาท

ขาดทุน บาท

7. ข้อความที่เว้นไว้ให้ผู้ตอบเติมคำถามต้องสามารถบังคับให้ผู้ตอบ ตอบให้อยู่ในแนวที่ต้องการได้ เช่น

ไม่ดี : เลือดออกตามไรฟันเพราะ

ดีขึ้น : ถ้าขาดวิตามินซี จะทำให้เกิดโรคซึ่งเรียกว่า

ไม่ดี : ถ้าขุดลึกลงไปดินจะพบ

ดีขึ้น : ชั้นของโลกที่รองรับดินอยู่คือ

8. ไม่ควรใช้คำว่า ราวๆ ประมาณ เพราะจะทำให้ไม่ทราบว่าจะตอบใกล้เคียงเพียงใดจึงจะถือว่าถูก และได้คะแนน

ไม่ดี : กรุงศรีอยุธยามีกษัตริย์ปกครองรวมราวๆ พระองค์

ดีขึ้น : กรุงศรีอยุธยามีกษัตริย์ปกครองรวม พระองค์

ไม่ดี : กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทยประมาณ ปี

ดีขึ้น : กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทย ปี

9. ควรหลีกเลี่ยงคำถามที่แนะคำตอบ เช่น

ไม่ดี : โคลงนิราศนรินทร์ ผู้แต่งคือ

(คำตอบคือนายนรินทร์เบศวร์ (อิน) ซึ่งข้อความในคำถามเป็นการแนะคำตอบอยู่แล้ว)

ไม่ดี : ลมที่พัดจากทะเลเข้าหาฝั่งเรียกว่า

(คำตอบคือ ลมทะเล ซึ่งข้อความในคำถามเป็นการแนะคำตอบอยู่แล้ว เช่นกัน)

ข้อดีของข้อสอบแบบเติมคำก็มีอยู่มาก การออกข้อสอบแบบนี้ใช้วัดความคิดความจำได้ดี วัดหลักภาษาความถนัดและใช้วัดวันที่ชื่อของบุคคลสำคัญ สถานที่ของเหตุการณ์สำคัญๆ เป็นต้น นับว่าข้อสอบแบบนี้สามารถออกคืบเนื้อหาได้มาก สำหรับข้อเสียก็มีเช่นกันคือเป็นข้อสอบแบบปรนัยที่มีความเป็นปรนัยน้อยที่สุด คือ คำถามไม่แจ่มชัด ไม่มีมาตรฐานในการให้คะแนน การตีค่าคะแนนออกมาเป็นระดับของสมรรถภาพทางสมองไม่แน่นอน และที่สำคัญที่สุดคือเปลืองเวลาในการตรวจ บางครั้งเป็นการวัดด้านภาษาและลายมือ ซึ่งทั้ง 2 อย่างนี้ไม่เกี่ยวกับการวัดความสามารถของผู้สอบในบางวิชา เช่น

คำถาม : เมืองหลวงของเวียดนามได้ชื่อ ผู้ตอบเขียนคำว่า “ไซ่งอน” ไม่ถูก เพราะชื่อด้านภาษาอาจจะเขียนเป็น “ไฮ่งอน” ซึ่งทำความลำบากใจให้ผู้ตรวจมาก

คิดว่าข้อสอบแบบเติมคำที่ได้ค้นคว้านำมาเสนอต่อเพื่อนครูคงมีประโยชน์บ้างไม่มากนักน้อยและหวังเป็นอย่างมากว่าในการออกข้อสอบเติมคำครั้งต่อไป ก็คงไม่มีข้อบกพร่องเหล่านี้เกิดขึ้นอีก

เอกสารอ้างอิง

กมล สุตประเสริฐ, หลักและวิธีวัดผลการศึกษา, พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510
ชวาล แพรัตกุล, เทคนิคการวัดผล, พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509
ธีแนน, เดวิด เค, การประเมินผลการสอนในประเทศไทย, สำนักงานวางแผนการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2509

ปฏิกูลการศึกษา : ก้าวให้ถูกทาง

ปีนี้..ลมเหนือพัดหนาวมาเร็วมากตั้งแต่เริ่มเดือนตุลาคม ภาคใต้ฝั่งตะวันออกรอบลุ่มทะเลสาบสงขลา ฝนตกลงมาเรื่อยๆ ชนิดที่ว่า วันเว้นวัน ผู้คนมีอาชีพทำสวนยางพาราบ่นอุบถึงรายได้ประจำวันหดหายไปพร้อมกับอัตคัดขัดสนของครอบครัวท่ามกลางความฝืดเคืองของสภาวะทางเศรษฐกิจฐานรากในยุคนี้ บางคนถึงกับบ่นบอกว่า “ที่กรีดยางมานี้ยังไม่คุ้มกับค่าปุ๋ยที่ลงไปเลย” ด้วยความผันผวนของลักษณะภูมิอากาศ และราคาดังลงส่งผลให้รายได้ของคนภาคเกษตร

ที่เรียกกันว่า “รายย่อย” หรือ “รับจ้างกริดยาง” ต่างประสบปัญหาการใช้จ่ายซื้อของลดลงตามไปด้วย แม้จะเป็นภาพเล็กๆ ในเชิงพื้นที่แต่กระจายอยู่ทั่วไปย่อมส่งให้ระบบใหญ่สั่นคลอนท่ามกลางความผิดเคืองเหล่านี้

ด้วยสภาพผันผวนจากสภาพของอากาศย่อมส่งผลให้คนหนุ่มสาวเริ่มทยอยออกจากหมู่บ้าน เข้าทำงานในโรงงานใกล้ๆ มากขึ้น ปล่อยทิ้งสวนยางให้เป็นหน้าที่ของคนแก่เฒ่า พร้อมกับลูกๆ การพลัดหลงในกับดักของรายได้และการบริโภคของครอบครัวเดี่ยวรุ่นใหม่ยังคงเป็นคลื่นกระจายกระเพื่อมไปทุกพื้นที่ไม่เว้นแม้กระทั่งพื้นที่ชายขอบเล็กๆ

ในขณะที่การจัดการศึกษาต้องทำงานแข่งกับนโยบายเชิงซ้อนก่อกับกับภารกิจที่ควรจะเป็น ด้วยคาดหวังเติมคนให้เป็นพลังของชาติตามนโยบายของยุคสมัยอันเป็น “เจตนารมณ์การเมือง” จึงเป็นการทำงานเฉพาะหน้ามากกว่าการภารกิจของการศึกษาที่แท้จริง รวมทั้ง การจัดการและดึงหน้าที่ของครอบครัวมาทำแทนเสียส่วนใหญ่ โรงเรียนจึงเปรียบเสมือน “บ้านหลังที่สอง” ของนักเรียน ในเรียนเรียนรู้สร้างรากฐานของชีวิต รวมทั้งฝึกทักษะชีวิต หากแต่พอออกจากรั้วโรงเรียนต้องเผชิญกับวิถีของความเป็นจริงอีกด้านหนึ่งของสังคม และเป็นวิถีที่ทุกคนอยู่ในกับดักของทุนบริโภคที่กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ ยิ่งกว่าลมมรสุมใดๆ และวิถีของการบริโภคมีความรุนแรงมากขึ้นเกินกว่าที่ระบบการผลิตในฐานะรากของพื้นที่ชายขอบจะรับไหว ความล่มสลายของครอบครัว ชุมชนของพื้นที่ชายขอบ นำไปสู่การขยายขอบเขตการบริโภคที่กว้างขึ้นจนยากจะรู้

ในมิติกาลเวลา...สภาพของชุมชนรอบรั้วโรงเรียนก่อเป็นทางสายแพร่งของการแก่งแย่ง แข่งขัน.. และเอื้อยชักบ้าง จึงเป็นแนวปะทะระหว่างวิถีดั้งเดิมกับสมัยใหม่ที่ยังขาดการเชื่อมต่อให้ลงตัวอันเนื่องมาจากการก้าวของสังคมบริโภค เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้ผลผลิตคนรุ่นใหม่ได้เปลี่ยนสภาพตนเองออกจากชุมชนและความเป็นพื้นถิ่น ก้าวสู่ความเป็น “พลโลก” จาก “ชุดความคิดทันสมัย” ได้ก่อเป็นรูปเป็นพฤติกรรมบริโภคตามหลักตลาดนิยมได้อย่างทั่วถึง

สถานศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการกล่อมเกลாதองศาตามแนวอัตลักษณ์ของชาติพันธุ์
สร้างการเรียนรู้ในอดีต ปัจจุบัน รวมทั้งการก้าวสู่ออนาคต จึงเป็นแนวปะทะอีกด้านหนึ่งของพื้นที่
ตาม “ชุดความคิดทันสมัย” กระบวนการหล่อหลอมหรือกล่อมเกลามากเกินไปทันต่อปรากฏการณ์
พลวัตทางสังคม จนกลายเป็นต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา เมื่อมีสถานการณ์ทางสังคม
และความต้องการของเส้นทางอำนาจที่อยากให้เป็น จึงไม่แปลกใจเลยว่า ในระยะสามทศวรรษ
ที่ผ่านมาได้เกิดการปรับเปลี่ยนจนบางครั้งได้ก่อให้เกิดคำถามว่า เส้นทางทางการจัดการศึกษา
เป็นการส่งเสริมพัฒนา หรืออุดหนุน โดยเฉพาะในภาคส่วนของ “โครงสร้างทางการศึกษา” ที่ออกแบบ
มาครั้งแล้วครั้งเล่าสามารถสนองตอบและรองรับต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมจริงหรือไม่
และรวมทั้งการผลิตนโยบายที่เป็นการ “ผลิตซ้ำ” อยู่ตลอดเวลา ก่อผลให้สถานการณ์ผู้ปฏิบัติ
สับสน “การผลิตซ้ำ” จึงเป็นการสร้างภาระที่ซ้ำซ้อนท่ามกลางข้อจำกัดของงบประมาณ
บุคลากร เวลา และภารกิจหลักทางการศึกษา

จากโครงสร้างทางการศึกษา การออกแบบทุกยุคสมัยมิได้ตอบสนองต่อภารกิจ
หลักการจัดการศึกษาในระดับฐานราก เพราะการสร้างเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาการศึกษา
คำตอบจะอยู่ที่ “โรงเรียน” สำคัญที่สุด แต่ทว่าผลของการออกแบบกลับทำให้โรงเรียนเล็กกล
ทั้งบุคลากรและงบประมาณ แต่ให้ภารกิจเพิ่มขึ้นในขณะที่หน่วยงานเหนือขึ้นไปได้รับการออกแบบ
ให้มีความพร้อมทั้งด้านเครื่องมือ งบประมาณและบุคลากร ด้วยลัทธิความเชื่อในการสร้างกลไก
การควบคุมการบังคับบัญชาในแนวดิ่ง มากกว่าการ “ร่วมสร้างสรรค์ภารกิจ” การออกแบบดังกล่าว
หน่วยปฏิบัติการถูกบีบรัดให้เล็กด้วยข้อจำกัดย้อมส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
ได้ตามความคาดหวังของสังคม แม้จะพยายามบอกว่า “วันนี้ได้เพิ่มงบประมาณ และอัตรากำลัง
ที่เหมาะสมกับองค์กรแต่ละหน่วย” แต่ทว่า การเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและ
เติมศักยภาพที่เข้มแข็งให้กับฐานรากจะต้องให้ความสำคัญต่อโรงเรียนในระดับแรก โดยให้โรงเรียน
เป็นนิติบุคคลและอัตราสนับสนุนในหน่วยปฏิบัติการให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำได้ว่า...ในระยะเริ่มแรกของการก้าวสู่ความเป็นครูประกอบวิชาชีพนี้ด้วยความตั้งใจมั่น เราต่างพูดถึงและให้ความสำคัญต่อครูที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยคาดหวังให้ครูทำหน้าที่จัดการเรียน การสอนอย่างสมบูรณ์ ปลดภารกิจที่นอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนออกไป แต่เมื่อ ผ่านถึงวัยใกล้เกษียณอายุราชการ เรื่องราวเหล่านี้ก็กลับถูกเก็บใส่ลิ้นชักแห่งความคาดหวังมากกว่า สามทศวรรษ แม้จะปฏิรูปการศึกษาที่ครั้งตั้งแต่การเป็น “วาระแห่งชาติ” จนถึง การนำพาประเทศไปสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” หากหน่วยรบบมีกำลังอ่อนแอยากที่ชนะต่อข้าศึกกระทั่งชนะใจตนเอง

นาปรัง..บนพื้นที่เล็กๆ ด้านทิศใต้ของโรงเรียนค่อยๆ ถูกทยอยเก็บเกี่ยวอย่างรวดเร็วเมื่อฝนตั้งเค้า ว่าจะตกลงมาเพียงระยะเสาร์-อาทิตย์ นาข้าวบนพื้นที่เล็กๆ ก็ถูกเก็บเกี่ยวด้วยรถเกี่ยวข้าวตีนตะขาบ สัญชาติภาคกลางจนหมดสิ้น คงเหลือตอซังและร่องรอยตีนตะขาบเป็นร่องลึก ปีนี้ผลการเก็บเกี่ยว ข้าวนาปรังแทบมองไม่เห็นเด็กเดินตามรถเกี่ยวข้าว แตกต่างไปจากหลายปีก่อนที่เด็กจะเดินตามหลัง รถเก็บเกี่ยวสะพายไซ มีถือส้มหรือนาง ไล่จับปลายังคงตกค้างเหลืออยู่ในผืนนาตามที่ลุ่ม น้ำขัง จากการเข้ามาของนกปากห่าง และ การเลี้ยงเป็ดไล่ทุ่ง แม้จะทำให้หอยเชอรี่ ศัตรูสำคัญของ ต้นข้าวลดน้อยลง แต่ความสมบูรณ์ของท้องทุ่งแหล่งอาหารของคนในพื้นที่นั้นหดหายไปเช่นเดียวกัน

ฝนแห่งฤดูค่อยๆ ตกลงมาเพียงไม่ถึงสัปดาห์ เมื่อน้ำเต็มนา เสียงของเครื่องยนต์ตั้งแต่เช้า ครางกระหึ่ม ทั้งแบบรถไถนาชนิดเดินตาม หรือรถจักรไถนาขนาดเล็ก ดังประสานกัน นาปีกำลังเริ่มขึ้น บนพื้นที่เล็กๆ ห้อมล้อมด้วยสวนยางพาราทั้งสามด้าน การทำนอยังคงเป็นอาชีพเสริมจากสวนยางพารา แม้วันนี้พื้นที่นาจะหดแคบลงเรื่อยๆ ด้วยการเปลี่ยนจากที่นาชุดยกทรงปลูกยางพาราล้อมกรอบเข้า มาเรื่อยๆ จากพื้นที่นากว้างสุดตา คงเหลือไม่ถึงกึ่งของพื้นที่ที่มีอยู่เดิม

และวันนี้...เป็นวันแรกของการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา นักเรียนพากันตื่นเต้น พกพาความมั่นใจและความสามารถเข้าแข่งขันอย่างล้นเปี่ยม

“อ้าว ! ใครจะไปแข่งขันทักษะมาเร็ว ขึ้นรถครู นั่งดีๆ ระวังด้วยล่ะ”

แต่คุณครู

ตอนที่ 43

วาทะพระบรมครู เรื่อง ธรรมที่เราแสดงไว้ดีแล้ว

ราตรีนาน สำหรับบุคคลที่นอนไม่หลับ
ระยะทางหนึ่งโยชน์ไกล สำหรับผู้ล้าแล้ว
สังสารวัฏยาวนาน สำหรับแดนพาล
ผู้ไม่รู้แจ้งพระสัทธรรม

(ตอนที่ 1)

พบกันฉบับนี้ ขึ้นต้นหรืออารัมภกด้วยพุทธภาษิต เรื่องคนพาล
ซึ่งมาในหนังสือธรรมดา แปลโดยศาสตราจารย์พิเศษสุพจน์พรพงษ์
วรรณปก ราชบัณฑิต เพื่อนำไปสู่เรื่องธรรมที่เรากล่าวไว้ดีแล้ว

เรื่องของธรรมที่เรากล่าวไว้ดีแล้วหรือสวากขาตธรรมนี้ เป็นเรื่องที่
องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงได้ตอบพระเจ้าปเสนทิโกศล มีมา
ในพุทธอัปมาทสูตรที่ 8 วรรคที่ 2 แห่งโกศลสังยุตต์ มีใจความดังต่อไปนี้



กาลครั้งหนึ่ง พระเจ้าปเสนทิโกศลทูลวงศ์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าว่า เมื่อหม่อมฉันอยู่ในที่สวดได้คิดว่าพระธรรมเป็นของที่พระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้ว ก็พระธรรมที่พระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้วนั้น ย่อมมีแก่ผู้มีกัลยาณมิตร ผู้มีกัลยาณสหาย ผู้น้อมใจไปในกัลยาณะ ไม่มีแก่ผู้มีบาปมิตร ผู้มีบาปสหาย ผู้น้อมใจไปในปาปะ พระพุทธเจ้าข้า พระพุทธองค์ทรงตอบว่าอย่างนั้นมหาราชฯ ธรรมที่เราแสดงไว้ดีแล้วนี้ ย่อมมีแก่ผู้มีกัลยาณมิตร ผู้มีกัลยาณสหาย ผู้น้อมใจไปในกัลยาณะ ไม่มีแก่ผู้มีบาปมิตร ผู้มีบาปสหาย ผู้น้อมใจไปในปาปะ ดังนี้

คำทรงโต้ตอบนี้ เป็นคำทรงโต้ตอบด้วยทรงเห็นชอบด้วยคำที่ว่าธรรมซึ่งพระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้วนั้นในอรรถกถาอธิบายไว้ว่า ได้แก่ เทศนาธรรม คือ การแสดงฯ ก็ธรรมเป็นอันชื่อว่า พระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้ดีแล้ว แก่บุคคลทั้งปวงก็จริง แต่ถึงอย่างนั้นธรรมนั้นก็ย่อมสำเร็จประโยชน์แก่ผู้มีกัลยาณมิตร ผู้ฟังดี ผู้เชื่อถือ เปรียบเหมือนยาซึ่งสำเร็จประโยชน์แก่ผู้ใช้ ไม่สำเร็จประโยชน์แก่ผู้อื่น ฉะนั้น

เมื่อองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงตอบอย่างนั้นแล้วก็ได้ทรงเล่าเรื่องพระอานนท์กราบทูลให้ฟังว่า มหาราช ครั้งหนึ่งเราอยู่ที่นครกะนิคมของพวกศากยะในสักกชนบท คราวนั้นพระอานนท์ทูลเราว่า ความมีกัลยาณมิตร มีกัลยาณสหาย ความน้อมใจไปในกัลยาณะนี้เป็นพรหมจรรย์ทั้งสิ้น ภิกษุผู้มีกัลยาณมิตรกัลยาณสหาย ผู้น้อมใจไปในกัลยาณะ จะอบรมอริยมรรคอันประกอบด้วยองค์ 8 ได้ จักกระทำให้มาก ซึ่งอริยมรรคอันประกอบด้วยองค์ 8 ได้

ข้อนี้คืออย่างไร คือ ภิกษุผู้มีกัลยาณมิตร กัลยาณสหาย ผู้น้อมใจไปในกัลยาณะ ย่อมอบรมอริยมรรคอันประกอบด้วยองค์ 8 ได้ ย่อมกระทำให้มาก ซึ่งอริยมรรคอันประกอบด้วยองค์ 8 ได้ เพราะฉะนั้น ความมีกัลยาณมิตร มีกัลยาณสหาย ความน้อมใจไปในกัลยาณะนี้ จึงเป็นพรหมจรรย์ทั้งสิ้น สัตว์โลกทั้งหลายผู้มีความเกิดความแก่ ความเจ็บ ความตาย ความเศร้าใจ ความบ่นเพ้อ ความทุกข์ ความโศกเศร้า ความคับแค้น เป็นธรรมดา ก็พ้นจากความเกิด แก่ เจ็บ ตาย ได้พ้นจากความเศร้าใจ ความบ่นเพ้อ ความทุกข์โศกเศร้า ความคับแค้นทั้งสิ้นได้ เพราะอาศัยเราผู้เป็นกัลยาณมิตร

เพราะเหตุนี้แหละมหาบพิตร พระองค์ควรศึกษาว่า เราจักเป็นผู้มีกัลยาณมิตร กัลยาณสหาย น้อมใจไปในกัลยาณะ เมื่อพระองค์มีกัลยาณมิตร กัลยาณสหาย น้อมใจไปในกัลยาณะ ก็จักมีธรรมเอก คือ ความไม่ประมาทในกุศลธรรมทั้งหลาย ซึ่งจักเป็นตัวอย่างอันดีแก่พวกสมณhari ราชาบริวาร พลนิกาย ชาวนิคมเป็นลำดับไป เมื่อพระองค์ไม่ประมาทก็เป็นอันชื่อว่า คุมครองรักษาพระองค์และสมณhari ยังถึงสิ่งทุกประการ ครั้นตรัสดังนี้แล้ว จึงตรัสเป็นพระคาถาต่อไปว่า

— “ —

บัณฑิตทั้งหลายผู้ต้องการโรคภัยร้ายยิ่งๆ ต่อไป ย่อมสรรเสริญความไม่ประมาทในการกระทำบุญทั้งหลาย บัณฑิตผู้ไม่ประมาทย่อมได้ประโยชน์ 2 คือ ประโยชน์กันตาเห็นและต่อไป ผู้ที่ได้ประโยชน์ทั้ง 2 เรียกว่า บัณฑิต

— ” —

คำทรงได้ตอบพระเจ้าปเสนทิโกศลนั้น เป็นคำทรงเห็นชอบด้วย ส่วนคำได้ตอบพระอานนท์ที่ทรงนำมาเล่าให้พระเจ้าปเสนทิโกศลฟังนั้น เป็นคำทรงได้ตอบโดยไม่ทรงเห็นด้วย คือ พระอานนท์เฝ้าเห็นว่า พรหมจรรย์อันได้แก่ อริยมรรค ซึ่งประกอบด้วยองค์ 8 มีสัมมาทิฐิ ความเห็นชอบเป็นต้นนั้น เกิดจากกัลยาณมิตรทั้งหนึ่ง เกิดมาจากการกระทำของบุคคลทั้งหนึ่ง ความเห็นอันนี้เป็นความเห็นที่ไม่ถูก เหมือนเมื่อมีคุณเป็นอันมาก ช่วยกันยกเสาศิลาขึ้น ย่อมแบ่งแยกไม่ได้ว่าคนโน้นยกขึ้นเท่านี้ คนนี้ยกขึ้นเท่านั้น หรือเหมือนกับเมื่อบุตรเกิดขึ้นก็อาศัยมารดาบิดาก็ก่อแบ่งแยกไม่ได้ว่าเกิดจากมารดาเท่านี้ เกิดจากบิดาเท่านี้ ข้อนี้ฉันใด อริยมรรคทั้ง 8 นี้ ก็เป็นของที่แยกกันไม่ได้ฉันนั้น ใครๆ ไม่อาจพูดได้ว่าเกิดจากกัลยาณมิตรเท่านี้ เกิดจากการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ เท่านี้

เพราะฉะนั้น องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าจึงทรงห้ามเสียว่าอย่าพูดอย่างนั้น แล้วทรงแสดงว่า ความมีกัลยาณมิตร มีกัลยาณสหาย น้อมใจไปในกัลยาณะนี้เป็นพรหมจรรย์ทั้งสิ้น คือ เป็นมูลรากแห่งพรหมจรรย์ทั้งสิ้น ย่อมเกิดมาจากมูลราก คือ กัลยาณมิตรเท่านั้น

จากกันฉบับนี้ จากกันด้วยพุทธศาสนสุภาษิตที่ว่า

— “ —

หากแสวงหาไม่พบเพื่อนที่ดีกว่าตน
หรือเพื่อนที่เสมอกับตนก็ถึงเที่ยวไปคนเดียว
เนื่องจากมิตรภาพ ไม่มีในหมู่คนพาล

— ” —

การเมือง



ในสถานศึกษา



ความนำ

สถานศึกษาเป็นองค์กรทางสังคม ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการกิจด้านการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่และมีวัฒนธรรมในการประกอบกิจการเฉพาะเจาะจงที่ต่างไปจากองค์กรทางสังคมประเภทอื่น แต่ก็มักจะมีปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างหนึ่งและดำรงอยู่คล้ายๆ กับองค์กรทางสังคมอื่น คือมี “การเมืองในองค์กร” (Organizational Politics) หรือ “การเมืองในสถานศึกษา” ซึ่งพฤติกรรมการเมืองในสถานศึกษา คือ กิจกรรมที่สมาชิกกระทำใดๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งการสนับสนุนให้ได้มาซึ่งอำนาจ การใช้อำนาจ และทรัพยากรหรือผลประโยชน์อื่นใดเพื่อตนหรือกลุ่มตนภายใต้สถานการณ์ที่มีความขัดแย้งและมีความไม่แน่นอนสูง พฤติกรรมทางการเมืองในสถานศึกษาอาจดำเนินไปเป็นปกติวิสัยหรืออาจมีสภาพรุนแรงถึงขั้นมีการปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม

หากสถานศึกษาใดมีเหตุการณ์ลักษณะนี้ดำรงอยู่ในวิถีชีวิตการทำงานที่ยาวนาน ก็อาจจะส่งผลเสียต่อบรรยากาศการทำงาน บุคลากรอาจมีความรู้สึกไม่ดี เพราะมองว่าพฤติกรรมการเมืองในสถานศึกษา มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของงานและความสัมพันธ์ระหว่างกัน ความขัดแย้งจะบั่นทอนความรู้สึกของคน ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาตกต่ำลง อย่างไรก็ตาม ถ้าหากผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและรู้เท่าทัน ก็อาจจะไม่มองการเมืองในสถานศึกษาแต่เพียงด้านลบ คือแทนที่ผู้บริหารจะปฏิเสธ หรือพยายามขจัดพฤติกรรมการเมืองให้หมดสิ้นไป หากแต่ได้ทำความเข้าใจ และศึกษาหาวิธีที่เหมาะสม ที่จะใช้พฤติกรรมดังกล่าวไปในทิศทางสร้างสรรค์ การเมืองในสถานศึกษาก็อาจมีคุณค่า เกิดประโยชน์และเป็นผลดีต่อองค์กร

ความสำคัญ

การเมืองเป็นกิจกรรมที่จะทำให้ได้มาซึ่งอำนาจโดยตรง อำนาจคือความสามารถที่จะทำให้บุคคลอื่นกระทำในสิ่งที่ตนเองต้องการ แม้ว่าอำนาจจะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ บางครั้งอำนาจ (เชิงนิเสธ) อาจเป็นเหตุให้บางคนกระทำการบางอย่างที่ไม่พึงปรารถนา นำไปสู่ปัญหาทางสังคมและปัญหาลักษณะอื่นๆ ในหน่วยงาน แต่อำนาจ (เชิงสร้างสรรค์) จะเป็นพลังที่ทำให้กลไกต่างๆ ขององค์กรมีการขับเคลื่อน เมื่อบุคคลต้องก้าวเข้าสู่งานในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาระดับใด ก็ควรเข้าใจว่าการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันเป็นระบบของความร่วมมือ ลักษณะธรรมชาติขององค์กรสมัยใหม่ตามนัยแห่งทฤษฎีพฤติกรรมองค์กร (Organization Behavior Theory) ได้อธิบายไว้ชัดเจนในเรื่องอำนาจและการเมืองเพื่อควบคุมพฤติกรรมของระบบความร่วมมือในองค์กร

ด้วยเหตุที่ระบบความร่วมมือในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการเมือง เป็นเรื่องของการต่อรองเพื่ออำนาจของกันและกัน ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ขบวนการของกิจกรรมในสถานศึกษาก็เปรียบเสมือนขบวนการทางการเมืองโดยโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาก็เปรียบเสมือนผลของการแข่งขันอำนาจระหว่างผู้ที่เข้าร่วมอยู่ในสถานศึกษา ความรู้เรื่อง “การเมืองในสถานศึกษา” จึงเป็นเรื่องที่ควรได้รับความสนใจ

ความหมาย

การเมืองในองค์กร หรือ การเมืองในสถานศึกษา คือ แนวคิด (Concept) ที่คนในสังคมองค์กรและนักวิชาการสร้าง (Construct) ขึ้น เพื่อให้เป็นคำที่เรียกแทนการอธิบาย (Explain) ปรัชญาการณหรือพฤติกรรมทางสังคมอย่างหนึ่งของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในสถานศึกษา

การเมืองในสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจและใช้อำนาจในการจัดทรัพยากรและผลประโยชน์เพื่อตนหรือกลุ่มตน เป็นกิจกรรมที่อยู่นอกเหนือระบบอำนาจที่ยอมรับกันตามปกติของกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษา ลักษณะปรากฏการณ์ของกิจกรรมอาจดำเนินไปภายใต้ความขัดแย้งและอาจสะท้อนให้เห็นชัดเจนหรืออำพราง แต่จะส่งผลกระทบต่อบรรยากาศหรือแบบแผนการปฏิบัติงานและความรู้สึกของบุคลากรในสถานศึกษาทั้งทางบวกและลบ

แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

ตามการรับรู้หรือความคิดเห็นของคนทั่วไป มองว่าการเมืองในสถานศึกษาเป็นเรื่องของการชิงดีชิงเด่น การช่วงชิงความได้เปรียบซึ่งกันและกันของบุคคลซึ่งนำมาซึ่งอำนาจและผลประโยชน์ การทำงานเอาหน้า การตั้งข้อกล่าวหาเพื่อทำลายชื่อเสียงและความเชื่อถือกัน การใช้เล่ห์เหลี่ยมชั้นเชิงเพื่อเอาชนะคู่แข่ง การแบ่งฝักแบ่งฝ่าย การแสวงหาความนิยมชมชอบให้คนอื่นเห็นดีเห็นงามในสิ่งที่ตนเองทำ การชักจูงหวานล่อหรือแสวงหาพรรคพวกด้วยวิธีการต่างๆ เพราะการมีพวกมากทำให้มีความหมายและมีคุณค่า การมีพวกมากทำให้มีน้ำหนักในการต่อรองมีคนเกรงใจ เกรงบารมี

ยิ่งไปกว่านั้น ในบรรยากาศของการเล่นเกมทางการเมือง ผู้เล่นอาจแสดงท่าทีบริสุทธิ์และจริงใจแบบมิตรแท้ต่อกัน แต่ถ้าเมื่อใดอีกฝ่ายเปลี่ยนพลั่วหรือมีจังหวะก็สามารถขจัดคู่แข่งให้ออกไปนอกเส้นทางเพื่อช่วงชิงอำนาจและผลประโยชน์ที่ตนต้องการได้ทันที

แต่การมองการเมืองในสถานศึกษาตามแนวทางทั่วไปแบบนี้ ผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์มักได้รับข้อแนะนำให้เข้าใจว่า พฤติกรรมทางการเมืองที่เห็นและเป็นไปนั้นเป็นเรื่องปกติธรรมดา เมื่อจะต้องอยู่ร่วมงานและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ก็ต้องเรียนรู้และศึกษาสภาพวัฒนธรรมและสังคมของสถานศึกษาให้อ่องแท้ เรียนรู้ที่จะปรับตัวและวางตนเองให้เหมาะสมกลมกลืน ใช้สภาพสุภาพอ่อนน้อม ทำตนให้เข้ากับคนง่าย แต่ตลอดเวลาในการทำงานจะต้องรู้จัก รู้ลึก และยังคงรู้จักพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ งานที่ได้รับมอบหมายต้องทำให้เต็มที่ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์สุจริต และรักษามลประโยชน์ของสถานศึกษา เมื่อทำเช่นนี้ การเมืองในสถานศึกษาก็ไม่ใช่เรื่องน่ากลัว

ส่วนแนวคิดทางวิชาการเกี่ยวกับพลังทางการเมืองในองค์กร มีข้อสันนิษฐาน (Assumption) เป็นทำนองว่า องค์กรเป็นการรวมตัวของบุคคลหลายฝ่ายหลายฝ่าย ซึ่งจะแข่งขันชิงอำนาจและอิทธิพลกันและกัน กลุ่มฝ่ายหลากหลาย เหล่านี้จะแสวงหา ปกป้องผลประโยชน์ และรักษาสถานภาพทางการเมืองของตนไว้ หากมีการจัดสรรแบ่งปันอำนาจในองค์กรไม่เท่าเทียมกันก็จะมีผลต่อการปฏิบัติที่เริ่มยุทธธรรมต่อการใช้พลังทางการเมือง เพื่อทำลายฝ่ายตรงข้ามอาจมีความรุนแรงไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการเมืองในสังคมใหญ่ ข้อสันนิษฐานดังกล่าวจะสะท้อนความเป็นจริงเกี่ยวกับการเมืองในองค์กรสถานศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร เป็นเรื่องที่น่ารับรู้ไว้เพื่อเป็นหัวข้อการศึกษากันต่อไป แต่การเมืองในสถานศึกษา มีประเด็นควรพิจารณาอยู่ 4 ประการ

ประการที่หนึ่ง ที่ว่าการเมืองเป็นเรื่องของการแสวงหาอำนาจ ฐานอำนาจในสถานศึกษา น่าจะมีที่มาจาก 2 แหล่ง คือ

(1) อำนาจหน้าที่ (Authority) เป็นอำนาจที่เกิดจากสิทธิของตำแหน่ง เช่น อำนาจของผู้อำนวยการ คนบิ้อติการบิ้อ คณะกรรมการ อนุกรรมการ ซึ่งเป็นอำนาจทางกฎหมาย เป็นอำนาจที่มุ่งผลประโยชน์ร่วมของส่วนรวม วิธีพื้นฐานของการใช้อำนาจ คือ การยินยอม การยอมให้ หรือการเชื่อฟัง ผู้ใช้อำนาจนี้ คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการ หรือองค์กรคณะบุคคลที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่กฎ กติกา หรือข้อบังคับของสถานศึกษากำหนด ผู้มีอำนาจและหน้าที่ดังกล่าวจะใช้เป็นฐานเพื่อให้มีอำนาจอื่นๆ ตามมา เช่น อำนาจการให้รางวัลความดีความชอบ (Reward Power) อำนาจการบังคับให้มีการปฏิบัติตามโดยมีกฎหมายรองรับ (Legitimate Power) หรือใช้เพื่อการตัดสินใจ หรือการสั่งการที่เป็นคุณหรือเป็นโทษแก่บุคคลหรือหน่วยงานในสถานศึกษา เป็นต้น

(2) อำนาจที่เป็นความสามารถเฉพาะของบุคคล (Power หรือ Charismatic Power) เป็นคุณลักษณะที่มีอยู่ในตัวผู้นำ โดยจุดหมายของการใช้อำนาจการนำในสถานศึกษา อาจเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนบุคคล หรือเพื่อส่วนรวม ซึ่งเป็นพื้นฐานพฤติกรรมแบบการพึ่งพา คือ ทำให้มีผู้ตาม หรือมีพรรคพวก หรือมีบริวาร พฤติกรรมการเมืองในสถานศึกษาเป็นการมุ่งแสวงหาและให้ได้มาซึ่งอำนาจดังกล่าวด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ตนเองหรือพรรคพวกให้มีโอกาส หรือมีบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับเป้าหมาย หรือทิศทางการดำเนินภารกิจ หรือการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม อำนาจทั้งสองลักษณะนี้หากมีการใช้ไปตามธรรมเนียมคลองธรรมและเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ก็จัดว่าเป็นระบบอำนาจที่ยอมรับกันตามปกติ ส่วนอำนาจลักษณะอื่น เช่น อำนาจความเชี่ยวชาญ (Expert Power) และอำนาจที่ทำให้ผู้อื่นนำไปอ้างอิง (Reference Power) ของบุคลากรในสถานศึกษา ไม่น่าเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเมืองในสถานศึกษา

ประการที่สอง ความต้องการทรัพยากรในทางเศรษฐกิจ ผลักดันให้บุคคลมีการแข่งขันเพื่อการมีอำนาจโครงสร้างองค์กรแบบปิระมิดของสถานศึกษา ทำให้ตำแหน่งที่มีอำนาจเหนือสุดอยู่ในรูปแบบของบุคคลคนเดียว หรือในรูปองค์คณะบุคคล การไต่บันไดไปจนถึงระดับสูงย่อมเป็นไปได้ยากหากปราศจากอำนาจ ในทำนองเดียวกัน ผู้บริหารหรือองค์กรคณะบุคคลระดับสูงที่ไร้อำนาจ ย่อมไม่อาจได้มาซึ่งทรัพยากรที่จำเป็น ด้วยเหตุนี้ระบบความร่วมมือทางการเมืองในกระบวนการใช้อำนาจ มักเป็นข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นได้ง่ายในสถานศึกษา

ประการที่สาม มูลเหตุหลักของพฤติกรรมการเมือง นอกจากความต้องการมีอำนาจของบุคคล ยังมีเหตุปัจจัยอื่นๆ อีกมาก เช่น หากเกณฑ์การประเมินผลงานที่มีความเป็นอัตนัยสูง ย่อมจะเปิดช่องให้มีการวิ่งเต้นเข้าหากลไกของอำนาจ หรือกรณีบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน แล้วนำไปสู่ความขัดแย้ง เพราะมุ่งเอาชนะอีกฝ่ายด้วยการเข้าถึงเพื่อโน้มน้าวผู้มีอำนาจให้สนับสนุนแนวคิดและตัดสินใจตามที่ตนต้องการ หรือในกรณีที่สถานศึกษาตกอยู่ในภาวะผันผวน เพราะมีแรงกดดันจากอำนาจภายนอกที่จำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อความอยู่รอด ก็อาจส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการเมืองขึ้นได้ เนื่องจากบุคลากรเห็นว่าผลการเปลี่ยนแปลงอาจกระทบความมั่นคงของงาน ทำให้ขาดความมั่นใจในงาน จึงหันมาแสดงพฤติกรรมเอาอกเอาใจผู้มีอำนาจ แต่พฤติกรรมการเมืองในสถานศึกษาบางกรณีอาจเกิดขึ้นเพราะบุคลากรเพียงต้องการแสดงอำนาจเหนือคนอื่นด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อบีบบังคับ (Coercive Power) ให้คนทำตามความต้องการ หรือเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตน โดยไม่คำนึงในสิ่งที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยส่งเสริมให้มีการใช้อำนาจทางการเมืองในสถานศึกษาอยู่อีกหลายประการ เช่น การเกิดวิกฤตการณ์ขาดแคลนทรัพยากร เมื่อสถานศึกษาได้รับการจัดสรรมา แต่ไม่ชัดเจนว่าหน่วยงานใดคือผู้มีสิทธิในทรัพยากรนั้น อาจส่งเสริมให้มีการใช้อำนาจทางการเมืองเพื่อช่วงชิงกันเองระหว่างหน่วยงาน หรือในกรณีที่สถานศึกษาต้องตัดสินใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาระยะยาวภายใต้สถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง ผู้บริหารอาจใช้อำนาจทางการเมืองเพื่อให้การตัดสินใจลุล่วงไปได้ ในทำนองเดียวกัน ภายใต้ความคลุมเครือซับซ้อนของเทคโนโลยีทางการบริหารสถานศึกษากับสภาพที่มีความสับสนวุ่นวายของปัจจัยแวดล้อมภายนอก อาจส่งเสริมให้พฤติกรรมการเมืองเกิดขึ้นได้หลายลักษณะภายในสถานศึกษา

ประการที่สี่ กิจกรรมการเพิ่มพลังอำนาจในการแข่งขันเพื่อให้ได้อำนาจในบางลักษณะ ไม่จัดว่าเป็นเรื่องของการเมือง เช่น ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสอนของครู การจัดกิจกรรมเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของบุคลากร (Empowerment) การเพิ่มพูนทักษะการวิจัยชั้นเรียนเพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางการวิจัย (Expert power) แต่เงื่อนไขทางการเมืองอาจก่อตัวขึ้น เมื่อมีกรณีผู้บริหารมอบรางวัลแก่ผู้ได้บังคับบัญชาที่จงรักภักดีต่อตน เช่น ให้ทุนเรียนต่อโดยมิได้พิจารณาถึงผลการปฏิบัติงาน เพราะเห็นว่าสถานศึกษามีได้กำหนดโครงสร้าง หรือ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงในเรื่องนี้ไว้ เป็นต้น

การประยุกต์ใช้

การประยุกต์ใช้ จะเน้นไปที่การบริหารการเมืองในสถานศึกษา ซึ่งมีแนวปฏิบัติกันอยู่ 2 แบบ คือแบบมีจริยธรรมกับแบบไร้จริยธรรม

ก. **ยุทธวิธีแบบมีจริยธรรม** เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งอำนาจ โดยไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่นประกอบด้วย

(1) **แนวทางการแสวงหาอำนาจโดยตรง** เช่น การผูกมิตรกับผู้มีอำนาจ ด้วยการให้ความช่วยเหลืองานต่างๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยสนิทสนม เชื้อเชิญผู้มีอำนาจเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นผู้ไว้วางใจ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และระเบียบปฏิบัติต่างๆ ของหน่วยงานระดับนโยบายหรือต้นสังกัด เพราะการมีข้อมูลข่าวสารสำคัญทำให้มีอำนาจ

การสร้างสัมพันธ์เป็นเครือข่ายและเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประวัติที่ดีเป็นที่ยอมรับของฝ่ายต่างๆ จากภายนอกมาร่วมงานด้วยวิธีการที่แยบยล จะช่วยเสริมบารมีทำให้งานสำเร็จและทุกฝ่ายพอใจ การดำรงตนในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง เป็นนักสร้างอุดมคติ สร้างบรรทัดฐานทางสังคม ดูแลเรื่องบุคลิกภาพ มีความกระตือรือร้น ซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตา มีคุณลักษณะที่ประทับใจของสมาชิก จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการยอมรับ และเมื่อมีเหตุการณ์หรือปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จะต้องปรากฏตัวให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนเห็นได้ทันที เพื่อแสดงว่าเป็นคนมีความรับผิดชอบสูงและเอาใจใส่งาน

(2) *แนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลและเครือข่ายเพื่อหวังผลด้านความร่วมมือช่วยเหลือในปัจจุบันและอนาคต* เชื้อการแสดงความจงรักภักดีที่พอเหมาะพอควรต่อสถานศึกษา การนำเสนอแนวคิด แนวปฏิบัติที่น่าประทับใจเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีแก่ตนเอง การใช้ความสุภาพอ่อนน้อม ความนอบน้อมและคุณลักษณะทางบวกที่มีอยู่ในตน การขอคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงาน การทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนประทับใจในผลงาน และการส่งบัตรถึงบุคคลในโอกาสสำคัญ เป็นต้น

(3) *แนวทางการหลีกเลี่ยงความผิดพลาดง่าย ๆ ในการทำงาน* เช่น การวิจารณ์ผู้มีอำนาจหรือผู้บังคับบัญชาต่อสาธารณะ การปฏิบัติงานข้ามหน้าผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น การปฏิเสธข้อเสนอฝ่ายบริหารระดับสูง ซึ่งถือว่าเป็นข้อผิดพลาดทางการเมืองที่สำคัญ เพราะการปฏิเสธจะเป็นสาเหตุให้ไม่ได้รับความไว้วางใจอีกต่อไป การตำหนิผู้บังคับบัญชาคนเก่าที่พ้นตำแหน่งหรือหมดอำนาจไปแล้ว โดยความจริงเขาอาจจะจะเป็นสะพานเชื่อมโยงกับผู้บังคับบัญชาคนใหม่ที่ยังมีประโยชน์ต่อตน และการกระทำได้กล่าวอาจมองว่าเป็นคนไม่น่าไว้วางใจอีกด้วย

ข. *ยุทธวิธีแบบไร้จริยธรรม* เป็นการกระทำที่ได้มาและใช้อำนาจไปในทางที่ไม่สุจริต เพื่อให้ได้ผลประโยชน์ส่วนตน เช่น การสร้างอาณาจักรโดยพยายามขยายอำนาจและหน้าที่เพิ่มให้แก่ตนเองมากยิ่งขึ้น และพยายามให้ตนมีอิทธิพลเหนือการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เหล่านั้น การโจมตีและใส่ร้ายผู้อื่น การหลีกหนีสถานการณ์ที่ไม่ต้องการผลลัพธ์ที่เลวร้าย การขัดขวางมิให้คู่แข่งประสบผลสำเร็จ การแสดงออกต่อสาธารณะว่าตนเองมีความปรารถนาดี ด้วยการปฏิบัติตนให้ผู้บังคับบัญชาตายใจจนยอมมอบความไว้วางใจและอำนาจให้ สุดท้ายแอบบ่อนทำลายความน่าเชื่อถือของผู้บังคับบัญชา แล้วฉวยโอกาสเข้าไปมีอำนาจแทน การกดดันข่มขู่ผู้อื่นให้อยู่ในภาวะจำยอม หากปฏิเสธจะถูกกลั่นแกล้ง การสนับสนุนให้รับงานหรือรับตำแหน่งในระดับสูงขึ้นที่บุคคลผู้นั้นไม่ถนัดและไม่สามารถ เพื่อให้เกิดความล้มเหลวหลุดจากวงจรอำนาจ การยุให้แตกเป็นกลุ่มไม่ไว้วางใจและระแวงต่อกัน คอยจ้องทะเลาะและทำลายกันเอง เพื่อให้ตนเองอยู่ในตำแหน่งได้ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยุทธวิธีบริหารการเมืองที่ไม่เป็นคุณในสถานศึกษายังมีอีกมาก เช่น การรับข้อมูลหรือข้อเสนอเอาไว้นและให้ความหวัง การยกย่ายถ่ายเทข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน การเลือกที่จะดึงเอาคู่กรณีเข้ามาเป็นพวกหรือควรจะทำลายเสีย เป็นต้น ยุทธวิธีบริหารการเมือง หรือพฤติกรรมเมืองแบบไร้จริยธรรมเป็นสิ่งที่ไม่สมควรส่งเสริมให้มีในสถานศึกษา

รายงานการวิจัย

องค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
ของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตพุทธศาสนิกชน

พระมหาเฉลิม ปิยกุลสี (สงเอียด)



บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน 2) กำหนดองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชนและ 3) ประเมินการนำองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน มาปฏิบัติ ประชากรที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารจัดการโครงการฯ จำนวนวัดละ 4 คน ประธานศูนย์ประสานงานการเรียนรู้วัดวิถีพุทธเฉลิมพระเกียรติวัดวันอาทิตย์ประจำภูมิภาค (ศปอ.ภ.) จำนวนวัดละ 4 คน วิทยากรจำนวนวัดละ 2 คน และตัวแทนภาคประชาชนในชุมชนจำนวนวัดละ 7 คน จำนวน 60 วัด รวมจำนวน 1,020 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานฝึกอบรมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน และแบบประเมินการนำองค์ประกอบ การบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน มาปฏิบัติ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรม วันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติ ด้านการรับผลที่เกิดขึ้นและด้านการประเมินผล ทุกด้านมีปัญหายอยู่ในระดับมาก และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อย
2. สามารถกำหนดองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน ได้ทั้งหมด 4 องค์ประกอบหลัก 32 องค์ประกอบย่อย ซึ่งนำมากำหนดเป็นการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลได้ต่อไป
3. การนำองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน มาปฏิบัติ โดยการกำหนดเป็นเนื้อหาวัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ และการประเมินผล เพื่อวางแผน

ปฏิบัติ กำกับ และตรวจประเมิน ในภาพรวมมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อย
คำสำคัญ : การบริหารจัดการงานฝึกอบรม, การมีส่วนร่วม, ประสิทธิภาพ



Abstract

The purposes of this research were: (1) to study the current problem state of effective participatory training management through Sunday Temple - Attendance and Dharma Practicing Project for Buddhist's Quality of Life (ST – ADPP – PBQL) (2) to construct the factors affecting the effective participatory training management through ST – ADPP – PBQL and (3) to assess and verify the usable factors affecting the effective participatory training management through ST – ADPP – PBQL

The research was divided into 3 steps : the 1st step was to study the current problem state of the effective training management through ST - ADPP – PBQL ; the 2nd step was to construct the factors affecting the effective participatory training management through ST – ADPP – PBQL, the 3rd step was to assess the factors affecting the effective participatory training management through ST – ADPP – PBQL.

Population of the study were Project Directors of ST – ADPP – PBQL, project's resource persons and regional presidents of ST – ADPP – PBQL coordinating units. The research instruments used were opinionnaire, in - dept interview, and questionnaire. The data were analyzed by using statistical methods including mean, standard deviation, factor analysis, and content analysis.

The findings were as follows :

1. Overall, there were problems of effective participatory training management through Sunday Temple - Attendance and Dharma Practicing Project (ST – ADPP – PBQL) at high level. The research results also revealed that the problems in each aspect were found at high level with small standard deviation.
2. It was found that essential factors affecting the effective participatory training management through ST – ADPP – PBQL consisted of 4 main factors and 32 minor factors in which all could be used to specify the curriculum essences of effective participatory training management.

3. The implications derived from the specified research results as shown at all of the above were verified by the connoisseurs and found that all affecting usable factors were correct, practical and useful at very high level.

Key words : training management, effective participatory



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน
2. เพื่อกำหนดองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการ เข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน
3. เพื่อประเมินการนำองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน มาปฏิบัติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

องค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน ประกอบด้วยเนื้อหาของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล ในลักษณะของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการรับผลที่เกิดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (ธีระ รุญเจริญ, 2550) (จันทร์หาญ สงวนนาม, 2553) (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2553) (Pearse and Stiefel, 1979) (Shaded Prins and Nas, 1982) (Davis and Newstrom, 1985) (Putti, 1987) (Cohen and Uphoff, 1997)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการและกำหนดองค์ประกอบในเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ตลอดจนใช้สัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อสรุปขององค์ประกอบ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ภายใต้การตรวจ ความตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurs)



ขอบเขตในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประสม (Mixed Method Research) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ องค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารจัดการโครงการฯ จำนวนวัดละ 4 คน ประธานศูนย์ประสานงานการเรียนรู้วัดวิถีพุทธเฉลิมพระเกียรติวัดวันอาทิตย์ ประจําภูมิภาค (ศปอ.ภ.) จำนวนวัดละ 4 คน วิทยากร จำนวนวัดละ 2 คน และตัวแทนภาคประชาชนในชุมชนจำนวนวัดละ 7 คน จำนวน 60 วัด รวมจำนวน 1,020 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานฝึกอบรมที่มีประสิทธิผล
3. แบบประเมินการนำองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลมาปฏิบัติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดส่งแบบสำรวจความคิดเห็น พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์ เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัย ไปยังวัดวันอาทิตย์ ซึ่งมูลนิธิวัดปัญญานันทารามได้พิจารณาคัดเลือก
2. สัมภาษณ์เชิงลึกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานฝึกอบรมที่มีประสิทธิผล
3. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurs) เพื่อกำหนดองค์ประกอบ
4. จัดสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurs) เพื่อประเมินการนำองค์ประกอบมาปฏิบัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสำรวจ ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ด้วยวิธี Principal Component Analysis (PC) และใช้วิธีหมุนแกนอโรทอนอลแบบวารีแมกซ์ (Varimax Orthogonal) ด้วยเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกตัวแปรที่สำคัญจากองค์ประกอบ ต่างๆ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Coefficients) ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป จากนั้นนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำเสนอในรูปของความเรียง
4. สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการฯ
5. วิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการฯ มาปฏิบัติ โดยการกำหนดเป็นเนื้อหาวัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ และการประเมินผล เพื่อวางแผนปฏิบัติกำกับ และตรวจประเมินด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง



ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน ในภาพรวมมีปัญหอยู่นระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหอยู่นระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ คือ ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติ ด้านการรับผลที่เกิดขึ้น และด้านการประเมินผล

2. องค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน มี 4 องค์ประกอบหลัก 32 องค์ประกอบย่อย โดยสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชนดังนี้

2.1 การวางแผน

2.1.1 เนื้อหา ได้แก่ กิจกรรมการสวดมนต์ให้พระ กิจกรรมการอ่านพระไตรปิฎก กิจกรรมการสังวรียายพระไตรปิฎก กิจกรรมเพิ่มโอกาสบวชเนกขัมมะบารมี และกิจกรรมพุทธอาสาทำบุญโดยไม่ผ่านเงินให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.1.2 วัตถุประสงค์ ได้แก่ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการคัดเลือก อภิปรายเพื่อเสนอแนะปรับปรุง และนำเสนอเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการวิธีการ และการประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

2.1.3 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรม กระบวนการประชุมกลุ่ม เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมสู่การปฏิบัติ กระบวนการประชุมกลุ่ม เพื่อกำหนดการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการคัดเลือกการอภิปรายเพื่อเสนอแนะปรับปรุง และการนำเสนอเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการวิธีการ และการประเมินผลกิจกรรม การฝึกอบรม

2.1.4 วิธีการ ได้แก่ คัดเลือก อภิปรายเพื่อเสนอแนะปรับปรุง และนำเสนอทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรม คัดเลือก อภิปรายเพื่อเสนอแนะปรับปรุง และนำเสนอมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมสู่การปฏิบัติ คัดเลือก อภิปรายเพื่อเสนอแนะปรับปรุง และนำเสนอการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ และการประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

2.1.5 การประเมินผล ได้แก่ ประเมินความถูกต้อง และความเชื่อมั่นของทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ประเมินความถูกต้อง และความเชื่อมั่นของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมสู่การปฏิบัติ ประเมินความถูกต้อง และความเชื่อมั่นของเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการและการประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

2.2 การปฏิบัติ

2.2.1 เนื้อหา ได้แก่ กิจกรรมการสวดมนต์ให้พระ กิจกรรมการอ่านพระไตรปิฎก กิจกรรมการสังวรียายพระไตรปิฎก กิจกรรมเพิ่มโอกาสบวชเนกขัมมะบารมี และกิจกรรมพุทธอาสาทำบุญโดยไม่ผ่านเงินให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.2.2 วัตถุประสงค์ ได้แก่ กำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ และการประเมินผลในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมสู่การปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม ระบุแนวทางการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม

2.2.3 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ และการประเมินผลในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม กระบวนการประชุมกลุ่ม เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ การถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมสู่การปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม กระบวนการประชุมกลุ่ม เพื่อบริหารแนวทางการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม

2.2.4 วิธีการ ได้แก่ การฝึก อบรม การใช้พี่เลี้ยง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.5 การประเมินผล ได้แก่ ประเมินผลระหว่างการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม ประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม

2.3 การกำกับ

2.3.1 เนื้อหา ได้แก่ กิจกรรมการสวดมนต์ให้พระ กิจกรรมการอ่านพระไตรปิฎก กิจกรรมการสังวรียายพระไตรปิฎก กิจกรรมเพิ่มโอกาสบวชเนกขัมมะบารมี และกิจกรรมพุทธอาสาทำบุญโดยไม่ผ่านเงินให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3.2 วัตถุประสงค์ ได้แก่ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติให้ได้ตามเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ และวิธีการในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม วางแผนปรับปรุงพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม

2.3.3 กระบวนการ ได้แก่ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติให้ได้ อย่างสอดคล้องกันตามเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ และวิธีการในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม กระบวนการประชุมกลุ่ม เพื่อกำหนดปรับปรุงพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม

2.3.4 วิธีการ ได้แก่ การกำกับ ติดตามการปฏิบัติให้ได้ตามเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ และวิธีการในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม โดยการสังเกต และการสัมภาษณ์

2.3.5 การประเมินผล ได้แก่ สังเกต การปฏิบัติให้ได้ตามเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกอบรม โดยใช้แบบสังเกต สัมภาษณ์เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม การฝึกอบรม ในระหว่างการฝึกอบรม โดยใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง

2.4 การตรวจประเมิน

2.4.1 เนื้อหา ได้แก่ กิจกรรมการสวดมนต์ให้พระ กิจกรรมการอ่านพระไตรปิฎก กิจกรรมการสังวรียายพระไตรปิฎก กิจกรรมเพิ่มโอกาสบวชเนกขัมมะบารมี และกิจกรรมพุทธอาสาทำบุญโดยไม่ผ่านเงินให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4.2 วัตถุประสงค์ ได้แก่ วางแผนในการนิเทศติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรมตามตัวบ่งชี้ในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม ปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรมตามตัวบ่งชี้ในแต่ละกิจกรรม การฝึกอบรม

2.4.3 กระบวนการ ได้แก่ การนิเทศติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรมตามตัวบ่งชี้ในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม

2.4.4 วิธีการ ได้แก่ การนิเทศติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรมตามตัวบ่งชี้ในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม ในระหว่างการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม โดยการสัมภาษณ์

2.4.5 การประเมินผล ได้แก่ สัมภาษณ์ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม โดยใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง

3. การนำองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันอาทิตย์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของพุทธศาสนิกชน มาปฏิบัติ โดยการกำหนดเป็นเนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ และการประเมินผล เพื่อกำหนด ปฏิบัติ กำกับ และตรวจประเมิน ในภาพรวมมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อมูลมี การกระจายตัวน้อย



อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโครงการในภาพรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติ ด้านการรับผลที่เกิดขึ้น และด้านการประเมินผล ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของหลักกรรมทางพุทธศาสนาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ในทางปฏิบัติจริงเมื่อทางวัดวางแผนงานเรียบร้อยแล้ว จึงจะนำเสนอเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเท่านั้น ทั้งที่ในความเป็นจริงยังมีประชาชนจำนวนมากที่มีความรู้เรื่องหลักกรรมและหลักปฏิบัติทางพุทธศาสนาเป็นจำนวนมาก ดังเช่น จากผลการศึกษาวิจัยของวัดปัญญานันทาราม (2558) ที่ได้นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการเปิดวัดวันอาทิตย์ ใกล้ชิดพระศาสนา ที่ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรให้ความสำคัญกับศักยภาพและขีดความสามารถทางด้านวิชาการของบุคคลหรือหน่วยงานที่เข้าร่วมในคณะทำงาน และให้ความสำคัญกับการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของวัดในการบริหารจัดการผ่านกระบวนการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้รวมถึงระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ การสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และภารกิจของวัด พระสงฆ์และพุทธบริษัทในการเผยแผ่พุทธศาสนา



บรรณานุกรม

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). **การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย.
- วัดปัญญานันทาราม. (2558). **มูลนิธิวัดปัญญานันทาราม**. จาก <https://watpanya.wordpress.com>.
- Cohen, J.M. and Uphoff, N.T. (1997). **Rural Development Participation : Concepts and Measures for Project Design, Implementation and Evaluation**. New York : The rural development committee Center for International Studies, Cornell University.
- Davis, H. and Newstrom, J.W. (1989). **Human behavior at work : Organizational Behavior**. (7th ed.). New York : McGraw-Hill.
- Pearse, A.C. and Stiefel, M. (1979). **Inquiry into participation: A research approach**. Geneva : United Nations Research Institute for Social Development.
- Putti, J.M. (1987). **Management : A Functional Approach**. Singapore: McGraw-Hill.



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรกำหนดนโยบายในการคัดเลือกพระภิกษุสงฆ์ และพระสงฆ์ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโครงการต่างๆ โดยควรกำหนดเป็นบทบาท และหน้าที่ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีนโยบายในการคัดกรองระดับความรู้ทางพุทธศาสนาของผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมให้สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่เคยผ่านเข้ารับการฝึกอบรมได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโครงการฯ อย่างเต็มที่ เพื่อให้การบริหารจัดการโครงการเกิดประสิทธิผลมากที่สุด
2. สามารถนำองค์ประกอบการบริหารจัดการงานฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโครงการฯ ไปเขียนหลักสูตรในการฝึกอบรมให้ได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความต้องการไปในทิศทางใด

ความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

Parents Expectation and Participation toward Students Exercise Activities Management at Ban buyao School under Sisaket Primary Educational Service Area Office 2

ก้องกิตติ ดวงตา



บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ จัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบความความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 192 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้จะอิงตามหลักความสะดวก (Convenient Sampling) เนื่องจากเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ตรงจุดและสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.849 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่าแตกต่างกันตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนต่างกัน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพศและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนต่างกันแต่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความคาดหวังมากได้แก่ด้านชนิดของกิจกรรม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการเปรียบเทียบความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ของกลุ่มตัวอย่างตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายมีความคาดหวังและมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 แตกต่างกัน



Abstract

The purposes of this research were to: (1) study expectations and participations of parents toward exercise activities management for students at Banbuyao School under Sisaket Primary Educational Service Area Office 2 and (2) compare expectations and participations of parents toward exercise activities management for students at Banbuyao School under Sisaket Primary Educational Service Area Office 2 according to gender, age, education level, occupation and income of parents.

The samples of this research were 192 parents of students who were studying in elementary and junior high school levels. Random sampling method was convenient sampling. The research tool was questionnaire with 0.849 reliability coefficient. Statistics for analyzing data were percentages, means, standard deviations and one way analysis of variance at 0.05 significance level. Then do paired comparisons by Scheffe when there was significance.

The results of the research were: (1) parents expectations toward students exercise activities management of Banbuyao school under Sisaket Primary Educational Service Area Office 2, were in high level in every area. Participations of parents toward exercise activities management for students at Banbuyao School under Sisaket Educational Service Area Office 2 were in high level. (2) The comparisons of parents expectations toward students exercise activities for students at Banbuyao School under Sisaket Primary

Educational Service Area Office 2 were different in accordance with age and income of parents at a 0.05 level of statistical significance, whereas gender, occupation did not significantly lead to different parents expectation levels. Summary, expectations and participations of parents toward exercise activities management for students at Banbuyao School under Sisaket Primary Educational Service Area Office 2 were high in type of activity and facility. There were significance in expectations and participations of parents toward exercise activities management for students at Banbuyao School under Sisaket Primary Educational Service Area Office 2.



นุนำ

โรงเรียนบ้านบุญยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอยะหา จังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 368 คน จากผลรายงานการตรวจสุขภาพประจำปี ของนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกล้วยกว้าง ตรวจพบปัญหาสุขภาพและปัญหาเรื่องสุขภาพโภชนาการ พบว่าปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว มีปัญหาสุขภาพ คือ โรคอ้วน โรคภูมิแพ้อาหารทะเล ฟันผุ ใช้ชีวิตโรคขาดสารอาหารทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามวัย (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุญยาว พ.ศ. 2553 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)

การที่คนเราจะมีความสุขร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรงได้นั้น จำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ การออกกำลังกายด้วยการร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทางที่ดีขึ้น (อวย เกตุสิงห์. 2518 : 5) การเคลื่อนไหวและออกกำลังกายจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนทุกเพศทุกวัย การเคลื่อนไหวร่างกายจึงมีความจำเป็นและพัฒนาให้มีการเก็บไขมันเป็นพลังงานสำรองไว้ใช้ใน ช่วงขาดแคลน การใช้เทคโนโลยีชีวิตประจำวันทำให้ลดการเคลื่อนไหว จึงไม่มีเวลาออกกำลังกาย ดังนั้นการสร้างนิสัยให้รักการออกกำลังกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็กเป็นหน้าที่ของพ่อแม่และคนในครอบครัวที่ต้องดูแลในการสร้างนิสัยเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนจึงเป็นโอกาสดีที่ครูได้ส่งเสริมการออกกำลังกายในโรงเรียน ซึ่งได้ผลในวัยเด็กขณะที่เด็กเชื่อฟังและทำตามในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ (กัลยา กิจบุญชู. 2546 : 1 - 2) การออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นสิ่งที่ให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องคาดหวังถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนว่ามีภาวะทางด้านร่างกายเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด และสามารถนำข้อมูลของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย การก้าวเข้าสู่ยุคสมัย “โลกาภิวัตน์” ที่ทำให้ขอบข่ายของการสืบเสาะ ค้นคว้า แสวงหาถ่ายทอดความรู้และการเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวาง รวดเร็ว พร้อมกับการขยายอย่างกว้างขวางของความรู้และการเรียนรู้แห่งศาสตร์ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทย เพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 2 - 3)

เด็กที่มีสุขภาพแข็งแรงในปัจจุบัน คือ ผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีในอนาคต การส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพแข็งแรงจะต้องคำนึงถึงการส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมวัยมีพละทานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ผู้เกี่ยวข้อง ควรต้องดูแลเอาใจใส่ในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (ตรุณี อ้นขวัญเมือง. 2548 : 3)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงความความคาดหวัง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อให้ทราบถึงความคาดหวัง การมีส่วนร่วม และข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง



ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านบุยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 368 คน (ฝ่ายทะเบียนโรงเรียน บ้านบุยาว. 2556)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้จะอิงตามหลักความสะดวก (Convenient Sampling) โดยใช้สูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. 2542 : 14) ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 192 คน โดยนำวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้จะอิงตามหลักความสะดวก (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2543 : 139)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้จากการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง 6 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ในการ จัดกิจกรรม ด้านชนิดของกิจกรรม ด้านครูผู้สอน (ครูพลศึกษา) ด้านการบริหารจัดการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านความปลอดภัย แต่ละด้านประกอบด้วย 5 - 6 ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย ประกอบด้วย 11 ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107 - 108)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะส่วนบทสัมภาษณ์จะเน้นความคิดเห็นที่มี ต่อปัจจัยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม



ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม การออกกำลังกาย พบว่า ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการจัดกิจกรรม การออกกำลังกายของนักเรียน ด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับ มากทุกด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน มีค่า เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากการเปรียบเทียบความความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายระหว่างกลุ่ม สรุปได้ว่า ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนระหว่างกลุ่ม สรุปได้ว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมแตกต่างกัน



อภิปรายผล

ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคาดหวังและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรม การออกกำลังกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของเสมา มิ่งขวัญ (2550) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ ความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียน โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ ผลการศึกษา พบว่าความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากรผู้ให้บริการด้านวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านงบประมาณและ ด้านการจัดกิจกรรม

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการออกกำลังกายของ นักเรียน แตกต่างกันตามอายุเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากอายุ มีอิทธิพลต่อความคาดหวังในการทำกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน ผลวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ 41 ขึ้นไป มีความคาดหวังต่อกิจกรรม การออกกำลังกาย มากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุ 20 ปี - 30 ปี และมากกว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ 31 ปี - 40 ปีทั้งนี้เพราะความคาดหวังของผู้ปกครองมีอายุ 41 ขึ้นไป จะพบกับการเปลี่ยนแปลงในช่วงอายุค่อนข้างมากกว่าผู้ปกครอง ที่มีอายุ 20 ปี - 30 ปี และมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุ 31 ปี - 40 ปี ทั้งด้าน การทำงานและการใช้ชีวิตที่ผ่านมา รวมถึงประสบการณ์ในอดีต พาราสุมาน, ไชแถมอล (1990) กล่าวว่า ความคาดหวังคือความรู้ถึงความต้องการที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปจนถึงอนาคตข้างหน้าเป็นการคาดคะเน ถึงสิ่งที่จะมากระทบต่อ การรับรู้ของคนเราโดยใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นตัวบ่งบอก สอดคล้องกับแนวคิด Vroom (1964) ที่ชี้ให้เห็นว่า ความคาดหวังเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งอันเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการที่มีผลต่อความสำเร็จ

ระดับการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรม การออกกำลังกายของนักเรียน แตกต่างกันตามระดับการศึกษา เป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการศึกษา มีอิทธิพลต่อความคาดหวัง ในกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาจะมีความคาดหวังต่อกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน มากกว่าผู้ปกครองกลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้อธิบายได้ว่า การศึกษาทำให้คนมีความรู้ ทักะระ มีความคิดก้าวหน้า มีเหตุผล ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรม การออกกำลังกาย สอดคล้องกับการศึกษาของ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ และคณะ (2543) กล่าวว่า ทางกายภาพการออกกำลังกายอาจเปรียบได้กับยาสารพัด ประโยชน์ เพราะใช้เป็น ยาบำรุงยาป้องกันและเป็นยาบำบัดรักษาหรือฟื้นฟู สภาพร่างกายก็ได้แต่ขึ้นกับความสนใจ ความถนัด และทักษะของแต่ละคน โดยคำนึงถึงระยะเวลาและความเหมาะสม

รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน แตกต่างกันตามรายได้ของ ผู้ปกครองนักเรียนเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนกลุ่ม ที่มีรายได้มากกว่า 20,001 บาทขึ้นไป มีความคาดหวังมากกว่ากลุ่มอื่นๆ ทั้งนี้เพราะแสดงว่ารายได้ของผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนสำคัญต่อความคาดหวัง

ในกิจกรรมการออกกกำลังกายของนักเรียนรายได้ของผู้ปกครองมีอิทธิพลจะสังเกตเห็นได้ว่าเด็กที่มาจากผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีกว่ากลุ่มเด็กที่มาจากผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยและผู้ปกครองที่มีรายได้ระดับ ปานกลาง มีการจัดสภาพการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแก่นักเรียน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ซึ่งผู้ปกครองที่อยู่ในสังคมระดับสูง คือมีรายได้สูงจะให้โอกาสและสนับสนุนให้นักเรียนในการทำกิจกรรมการออกกกำลังกายมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยดังนั้นอาชีพของผู้ปกครองจึงมีผลต่อเด็กที่ผู้ปกครองไม่ได้ทำงานนอกบ้านนักเรียนจะมีพัฒนาการเร็วกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองทำงานนอกบ้าน และพบว่านักเรียนที่พ่อแม่มีอาชีพรับราชการและค้าขายมีพัฒนาการด้านร่างกายดีกว่าเด็กที่มีผู้ปกครองมีอาชีพอื่น



เอกสารอ้างอิง

- กัลยา กิจบุญชู. (2546). **แนวทางการส่งเสริมการออกกกำลังกายในโรงเรียน**. นนทบุรี : กองออกกกำลังกาย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- ดร.ณิ อ้นขวัญเมือง. (2548). **การออกกกำลังกายสำหรับเด็ก**. นนทบุรี : กองออกกกำลังกาย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน : การวิจัยปฏิบัติการของครู**. จัดพิมพ์เนื้อหาในโอกาสเกษียณอายุราชการ.
- บุญธรรม กิจปริดาภิธ. (2542). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : เจริญดีการ พิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านบุญยาว. (2556). **แผนปฏิบัติการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านบุญยาว อำเภอห้วยทับทัน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13**.
- ศิริชัย กาญจนวาสีและคณะ. (2540). **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พชรกานต์พับลิเคชั่น.
- สมพล สงวนรังศิริกุล. (2546). **ข้อเสนอแนะการออกกกำลังกายสำหรับเด็ก**. นนทบุรี : กองออกกกำลังกายเพื่อสุขภาพ.
- เสมา มิ่งขวัญ. (2550). **องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการออกกกำลังกายของนักเรียน โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุญยาว พ.ศ. 2553 (ฉบับปรับปรุง 2556)**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด และวิธีการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวาน กราฟฟิค.
- อวย เกตุสิงห์. (2518). **วิทยาศาสตร์การกีฬา. การประชุมสัมมนาทางวิชาการพลศึกษา 8 ธันวาคม 2518**. สำเนาเอกสารประกอบคำบรรยาย.
- Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., and Berry, L. L. (1990). "Refinement and Reassessment of the SERVQUAL Scale." *Journal of Retailing*, 67: 420 - 450.
- Vroom, H Victor. (1964). **Work and Motivation**. Now York : Wiley and Sons Inc.
- Yamane, T. (1983). **Statistic;An Introduction Analysis**. (3rded.). New York : Harper & Row.



ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนบ้านบุญยาว ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมในกิจกรรมการออกกออกกำลังกายกับนักเรียนมากขึ้น ตามโอกาสต่างๆ
2. โรงเรียนบ้านบุญยาว ควรศึกษาความต้องการด้านกิจกรรมของของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการด้านกิจกรรมของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุญยาว
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนบ้านบุญยาว

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ

นางสุมาลี เจริญรอย



บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับ

แบบโปรแกรมทิสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับ

กับแบบโปรแกรมทิสเต็มให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็มให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม และ 5) เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนนครนนทวิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ สำนักการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี ปีการศึกษา 2558 – 2559 รวมทั้งสิ้น จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความคิดเห็น คู่มือสำหรับครู ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แสงนำรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.46 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.50 – 0.98 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.647 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเที่ยง (α) เท่ากับ 0.74 และแบบวัดเจตคติ มีค่าความเที่ยง (α) เท่ากับ 0.74 ซึ่งเครื่องมือในการวิจัยทั้งหมดนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพ จากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว และมีสถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโฟมแทชีสเต็มมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.63/81.46 ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6942 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.42 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.59 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.59

สรุป

สังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาการและเทคโนโลยีการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพของสังคมไทยยุคใหม่ ให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา (สำนักการเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 10 - 15) จากการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครนนทวิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ ปีการศึกษา 2557 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 47.03 (สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2558) การประเมินคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดนนทบุรี นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ย 47.35 และจากการประเมินตนเอง(Self Assessment Report) ของปีการศึกษา 2557 ผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 55 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ร้อยละ 60 สาเหตุอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังไม่ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน (สำนักการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี. 2558 : 25) ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จากสภาพปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการเรียน

การสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ ได้ฝึกฝนเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงจำเป็นต้องอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการคิดเข้ามาช่วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโฟมแทชีสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น ระหว่างรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโฟมแทชีสเต็มรวมเข้าด้วยกัน โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ในการเตรียมแหล่งข้อมูลและคอยให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษา ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการคิดวิเคราะห์และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโฟมแทชีสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโฟมแทชีสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด ให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโฟมแทชีสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแบบโฟมแทชีสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
5. เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครนนทวิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ
 - 1.1 โรงเรียนนครนนทวิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ สำนักการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 65 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
 - 1.3 โรงเรียนนครนนทวิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ สำนักการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน โดยการสุ่มคัดเลือกแบบกลุ่ม (Clustur Random Sampling) ด้วยการจับฉลากเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis)
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ เรื่องแสงนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ 2) ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม และ 3) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม มีประสิทธิภาพ(E1/E2) เท่ากับ 80.63/81.46

2. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6942 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.42

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการศึกษาค่าความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.59

5. ผลการศึกษาค่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.59



อภิปราย

การศึกษาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.63/81.46 หมายความว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปใช้กับนักเรียนทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น เนื่องจากกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องแสงน้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีกระบวนการสร้างโดยใช้หลักการและพื้นฐานทางด้านจิตวิทยา และหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ดำเนินการอย่างมีขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสม จึงส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ทรัพย์เกิด (2559 : 81 - 82) ที่ได้ทำการวิจัยและค้นพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ช่วยเสริมสร้างการคิดประมวลผลของนักเรียน เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่บนพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจะกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อท้าทายการคิดของนักเรียน เพื่อให้เกิดความสนใจและค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาหาแนวทางในการสร้างชิ้นงาน ผ่านกระบวนการทางวิศวกรรมสำหรับนำไปใช้แก้ปัญหา

1. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) รูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6942 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.42 หมายความว่า

นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการบูรณาการมาจากรูปแบบ 2 รูปแบบ คือรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และแบบโปรแกรมทิสเต็ม มีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนการสอนไว้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ผสมผสาน ดังเช่นที่สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545 : 70) ได้สรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนเลือกเทคนิควิธีสอนที่ดี สื่อการวัดผลประเมินผลตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้นำความรู้มาเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อร่วมตรวจสอบทำให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมต่อไป

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและแบบโปรแกรมทิสเต็มที่ผู้วิจัยได้ออกแบบ มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แล้วใช้กระบวนการทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้แก้ปัญหาภายใต้สถานการณ์ และเงื่อนไขที่กำหนดให้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลศักดิ์ แสงพวงศรีและคณะ (2558 : 411) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูงและเจตคติต่อการเรียนเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษากับแบบปกติ ผลการวิจัยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง และเจตคติต่อการเรียนเคมี หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาค่าความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.59 เนื่องจาก รูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เมื่อสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ นักเรียนจึงจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีและมีความหมายโดยตรงกับนักเรียน

4. ผลการศึกษาค่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ สำนักการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59 เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับแบบโปรแกรมทิสเต็ม ช่วยฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะกระบวนการทางความคิดให้กับนักเรียน จนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อการศึกษาและพัฒนาการประกอบอาชีพในอนาคตได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลศักดิ์ แสงพวงศรีและคณะ (2558 : 411) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูงและเจตคติต่อการเรียนเคมี

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษากับแบบปกติ ผลการวิจัยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง และเจตคติต่อการเรียนเคมี หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

- พลศักดิ์ แสงพวงศรีและคณะ. (2558). "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง และเจตคติต่อการเรียนเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษากับแบบปกติ." วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับพิเศษ เมษายน 2558 : 401-418.
- ศุภวัฒน์ ทรัพย์เกิด. (2559). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการคิดเชิงประจักษ์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา วิชาโปรแกรมและการประยุกต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2545). ยุทธศาสตร์การปรับวิธีเรียน การเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อเตรียมสู่ความก้าวหน้าในอนาคต. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า
- สำนักงานศึกษาธิการเขตบวรนครนทบุรี. (2558). รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2557. เขตบวรนครนทบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานทางการศึกษา. (2549). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย โดยให้มีเนื้อหาสาระที่หลากหลายตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน
2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดแก้ปัญหา ตลอดจนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่หลากหลายและเป็นระบบในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง

(THE CAUSAL MODEL OF ART'S CREATIVE THINKING OF MATTAYOMSUEKSA THREE STUDENTS IN RAYONG)

จิตรติยา ลังการัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ (2) วิเคราะห์องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ และ (3) พัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 500 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ และแบบสอบถามการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้วยโปรแกรม LISREL 8.72 ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ ประกอบด้วย ปัจจัยคุณลักษณะภายในและปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดของปัจจัยคุณลักษณะภายในคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.80 ส่วนตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกคือ การสอนของครู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.83 (2) ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ ประกอบด้วย ด้านความคิดคล่อง ด้านความคิดริเริ่ม ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดละเอียดลออ ด้านที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดคือ ด้านความคิดคล่อง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.26-0.98 และ (3) โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะของนักเรียน ที่ปรับเป็นโมเดล

ประหยัคมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ผลการทดสอบ X^2 เท่ากับ 35.50 ค่า P-value เท่ากับ 0.49 ที่องศาอิสระ เท่ากับ 36 ค่า X^2/df เท่ากับ 0.99 ค่า GFI เท่ากับ 0.99 ค่า AGFI เท่ากับ 0.98 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.000 ปัจจัยที่อิทธิพลทางตรงต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ คือ ปัจจัยคุณลักษณะภายใน และปัจจัยที่อิทธิพลทางอ้อมต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ผ่านปัจจัยคุณลักษณะภายใน

Abstract

This study aimed to; (1) analyze the factors those affected art-creative thinking of Matthayomsueksa three in Rayong province, (2) analyze the factors of art-creative thinking of those students, and (3) develop a causal relationship model that effects on art-creative thinking of those students. Participants were 500 students selected by multi-stage random sampling from Matthayomsueksa three students in 2016. Two types of instruments were used to collect data they were Art-creative thinking test and the questionnaires on factors affecting art-creative thinking. Data were analyzed for descriptive statistics, correlation coefficients between observed variables and the analysis of the causal relationship model was done through

LISREL 8.72. Results revealed that; (1) the factors affecting art-creative thinking consisted of intrinsic variables and environmental factors. The highest factor loading of intrinsic factors was achievement at motivation (0.80) and the highest factor loading of environmental factors was teacher's pedagogy (0.83), (2) Art-creative thinking consisted of fluency of thinking, originality of thinking, flexibility of thinking, and elaboration of thinking. The highest factor loading value was fluency of thinking (0.26 - 0.98), and (3) the adjusted model was consistent with empirical data ($c^2 = 35.50$, $p\text{-value} = 0.49$, $df = 36$, $c^2/df = 0.99$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $CFI = 1.00$, $RMSEA = 0.00$). The direct factor affecting art-creative thinking was intrinsic factor and the indirect factor was environmental factor which was affected through the intrinsic factor.

สรุป

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีหลักการสำคัญที่ชื่อ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม [1] สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เกิดสมรรถนะสำคัญด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข [2] จากสภาพปัญหาการเรียนรู้ของไทยในปัจจุบัน พบว่า การเรียนการสอนเป็นลักษณะการบรรยายและการท่องจำ ทำให้ขาดความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ไม่สามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหา หรือนำองค์ความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม [3] ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำ [4] ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของสภาพปัญหาดังกล่าวและสนใจศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะในบริบทของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในจังหวัดระยอง เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีแรงงานหลั่งไหลเข้ามาเป็นจำนวนมาก

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของคุณลักษณะภายใน

องค์ประกอบเชิงยืนยันของคุณลักษณะภายใน	สัญลักษณ์	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	GPA	0.35	0.03	6.47*	0.12
ความฉลาดทางอารมณ์	EMQ	0.55	0.69	11.20*	0.30
เจตคติต่อการเรียน	ATT	0.57	0.48	10.98*	0.33
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	MOT	0.80	0.51	14.95*	0.64

$X^2 = 0.17$, $df = 1$, $P\text{-value} = 0.68$, $X^2/df = 0.25$, $GFI = 1.00$, $AGFI = 1.00$, $CFI = 1.00$, $RMSEA = 0.00$

* $P < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่า X^2 เท่ากับ 0.17 ค่า $P\text{-value}$ เท่ากับ 0.68 ที่องศาอิสระเท่ากับ 1 ค่า X^2/df เท่ากับ 0.25 ค่า GFI เท่ากับ 1.00 ค่า AGF เท่ากับ 1.00 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 และค่า $RMSEA$ เท่ากับ 0.00 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่าคุณลักษณะภายใน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.35-0.80 $\bar{X}$

มีลักษณะทางสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรมมากขึ้น [5] จึงเห็นได้ว่าความคิดสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการศึกษา ประเทศชาติ และสังคมโลก ดังนั้นการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ จึงเป็นการวางรากฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ
3. เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7,748 คน แบ่งเป็นห้องเรียนได้ 217 ห้องเรียน จากทั้งหมด 66 โรงเรียน
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในจังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 500 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2.1 แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย การวาดภาพต่อเติมจากภาพพิมพ์มือให้เป็นรูปสัตว์ การวาดภาพต่อเติมจากรูปสามเหลี่ยม และการวาดภาพต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.67 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.25 - 0.65 และค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.21 - 0.61
2.2 แบบสอบถามการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นซึ่งมีความเชื่อมั่น ระหว่าง 0.84 - 0.91 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 - 0.77

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของสภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบเชิงยืนยันของสภาพแวดล้อมภายนอก	สัญลักษณ์	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
การสอนของครู	TEACH	0.83	0.48	17.98*	0.69
บรรยากาศในการเรียน	CLASS	0.79	0.32	17.07*	0.62
การสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง	SUP	0.57	0.42	12.62*	0.33

$\chi^2 = 0.00$, $df = 0$, $P\text{-value} = 1.00$, $\chi^2/df = 0$, $RMSEA = 0.00$

* $P < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่า χ^2 เท่ากับ 0.00 ค่า $P\text{-value}$ เท่ากับ 1.00 ที่องศาอิสระเท่ากับ 0 ค่า χ^2/df เท่ากับ 0 และค่า $RMSEA$ เท่ากับ 0.00 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การสอนของครู บรรยากาศในการเรียน และการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.57-0.83

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของความคิดสร้างสรรค์

องค์ประกอบเชิงยืนยันของความคิดสร้างสรรค์	สัญลักษณ์	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R ²
ความคิดคล่อง	FLUE	0.98	0.17	30.47*	0.96
ความคิดริเริ่ม	ORIG	0.31	0.22	5.26*	0.10
ความคิดยืดหยุ่น	FLEX	0.70	0.09	17.77*	0.49
ความคิดละเอียดลออ	ELAB	0.26	0.30	5.78*	0.07

$\chi^2 = 1.24$, $df = 2$, $P\text{-value} = 0.54$, $\chi^2/df = 0.62$, $GFI = 1.00$, $AGFI = 0.99$, $CFI = 1.00$, $RMSEA = 0.00$

* $P < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่า χ^2 เท่ากับ 1.24 ค่า $P\text{-value}$ เท่ากับ 0.54 ที่องศาอิสระเท่ากับ 2 ค่า χ^2/df เท่ากับ 0.62 ค่า GFI เท่ากับ 1.00 ค่า $AGFI$ เท่ากับ 0.99 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า $RMSEA$ เท่ากับ 0.00 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ความคิดคล่อง ความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.26-0.98

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่ปรับเป็นโมเดลประหยัด

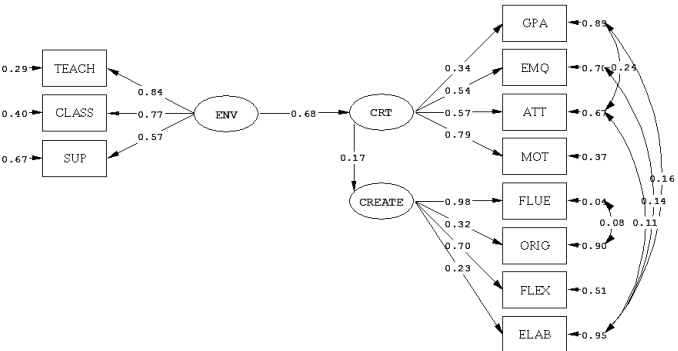
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ปรับเป็นโมเดลประหยัด

ตัวแปรสาเหตุ	คุณลักษณะภายใน (CRT)			สภาพแวดล้อมภายนอก (ENV)		
ตัวแปรผล	TE	IE	DE	TE	IE	DE
ความคิดสร้างสรรค์ (CREATE)	0.17*	-	0.17*	0.12*	0.12*	-
คุณลักษณะภายใน (CRT)	-	-	-	0.68*	-	0.68*

$\chi^2 = 35.50$; $df = 36$; $P\text{-value} = 0.49$; $\chi^2/df = 0.99$; $GFI = 0.99$; $AGFI = 0.98$; $CFI = 1.00$; $RMSEA = 0.00$

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 และภาพที่ 1 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี มีค่า χ^2 เท่ากับ 35.50 ค่า $P\text{-value}$ เท่ากับ 0.49 ที่องศาอิสระเท่ากับ 36 ค่า χ^2/df เท่ากับ 0.99 ค่า GFI เท่ากับ 0.99 ค่า $AGFI$ เท่ากับ 0.98 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 และค่า $RMSEA$ เท่ากับ 0.00 เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพล พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ได้รับอิทธิพลทางตรงจากคุณลักษณะภายใน มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีปัจจัยคุณลักษณะภายในสูงจะมีความคิดสร้างสรรค์สูงด้วย เมื่อพิจารณาเส้นทางอิทธิพลทางอ้อม พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากสภาพแวดล้อมภายนอกผ่านคุณลักษณะภายใน มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกสูงมีปัจจัยคุณลักษณะภายในและความคิดสร้างสรรค์สูงด้วย



Chi-Square=35.50, df=36, P-value=0.49232, RMSEA=0.000

ภาพที่ 1 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่ปรับเป็นโมเดลประหยัด



อภิปรายผล

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ต้องผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรม การสอนของครูที่มีความน่าสนใจ ตอบสนองตามความต้องการ เปิดโอกาส ให้นักเรียนสร้างสรรค์งานตามแนวคิด จินตนาการ และแรงบันดาลใจ อย่างอิสระ ภายใต้สภาพแวดล้อมในการเรียนที่ดี และได้รับการสนับสนุน การเรียนจากผู้ปกครองในทุกด้าน สอดคล้องกับ ปิติภรณ์ ตุลาพิทักษ์

2. ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะเป็นความคิดที่เกิดจากการรับรู้ (Perception) จินตนาการ (Imagination) และประสบการณ์ (Experience) ซึ่งนักเรียนพบเห็นและการสัมผัสจนเกิดความคิดจินตนาการเป็น ประสบการณ์ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ด้าน ความคิดคล่อง ความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ สอดคล้องกับ Guilford และพัชรารีย์ มีทรัพย์

3. นักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง ประกอบกับการได้รับการสอนจากครูที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ บรรยากาศในการเรียนและการสนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครองที่ดี เนื่องจาก ความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถที่มาพร้อมกับการรับรู้ประสบการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นปัจจัยดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อ ความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ Hossein Sanchez-Ruiz Leaila วิชา สำนวณใจ ปิยะนุช สิงห์สถิตย์ ณัฐพงศ์ วงศ์สุย ปิติภรณ์ ตุลาพิทักษ์ มนัสวี ธาระปัด และชาติ วรภู

4. เพศไม่ได้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้รับการส่งเสริม ให้แสดงออกทางด้านการเรียนศิลปะอย่างอิสระผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ Hossein และธิตยา คาควร



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนและสร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

1.2 ผู้ปกครองควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สูงด้วย

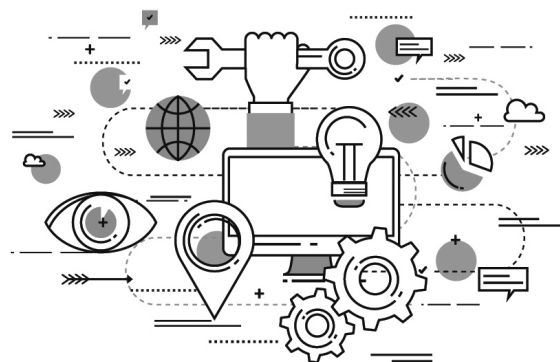
1.3 โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างอิสระ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 แบบทดสอบเน้นการวาดภาพ อาจมีนักเรียนบางส่วนไม่ถนัด ในการถ่ายทอดความคิดด้วยการวาดภาพ จึงควรมีการสร้างแบบทดสอบ ที่มีความหลากหลาย

2.2 ควรมีการขยายขอบเขตของการศึกษาในจังหวัดหรือภูมิภาค อื่นๆ ในประเทศไทย

2.3 ควรมีการทำวิจัยเชิงปริมาณควบคู่ไปกับวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงลึก



เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)**. กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551**. กรุงเทพฯ. ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2546). **ความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)**. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานจังหวัดระยอง. (2558). **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**. เข้าถึงได้จาก http://123.242.173.8/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=597&Itemid=180. ปิติภรณ์ ตุลาพิทักษ์. (2552). **ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อารี พันธุ์มณี. (2557). **ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พัชรารีย์ มีทรัพย์. (2554). **โครงสร้างการคิดของนักเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดประเมินผลการศึกษา, คณะ ครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Hossein, J., & Razieh, S., & Abdolhamid, E., & Hamideh, K. (2015). Examine the Relationship of Emotional Intelligence and Creativity with Academic Achievement of Second Period High School Students. *World Journal of Neuroscience*. 5(275-281). Retrieved August 12, 2017, from <http://dx.doi.org/10.4236/wjns.2015.54025> Sanchez-Ruiz, M. J., & Hernandez-Torrano, D., & Perez-Gonzalez, J. C., & Batey, M., & Petrides, K. V. (2011). The relationship between trait emotional intelligence and creativity across subject domains. *Motivation and Emotion*. 35(4): 461-473. Leaila, N., & Bahram, J. (2013). The effect of emotional intelligence and its components on creativity. *Social and behavioral sciences*, 84(1), 791-795. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813017229>

ผลกระทบของการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย

The Impact of Operating under the Code of Ethics to the Best Practice for Financial and Accounting Practitioner in Vocational Institute of Agriculture in Thailand

นางสุกานดา อาจหาญ



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย 2) ศึกษาผลการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย 3) ศึกษาผลกระทบของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่มีต่อผลการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทยจำนวน 149 คน ใช้วิธีการแบ่งขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนแบบชั้นภูมิ และใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับสลาก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย มีระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านความโปร่งใส ด้านความเป็นอิสระ ด้านความเที่ยงธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านการรักษาความลับ และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ 2) ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย มีผลการปฏิบัติงานที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และด้านการทำงานเป็นทีม

จากการวิเคราะห์ผลกระทบพบว่า 1) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 2) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความซื่อสัตย์ มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 3) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความโปร่งใสมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการทำงานเป็นทีม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



Abstract

This research's aims were firstly, to study the operating code of financial ethics and accounting practitioners in Vocational Institutes of Agriculture in Thailand. Secondly, to study the best practice for finances and accounting practitioners in Vocational Institute of Agriculture in Thailand. Thirdly, to study the impact of operating under the code of ethics to the best practice for finances and accounting practitioners in Vocational Institute of Agriculture in Thailand.

The research's tool was questionnaires. The samples consisted of 149 finances and

accounting practitioners in Vocational Institutes of Agriculture in Thailand. The sampling was used stratified random sampling method. The statistics used to analyze the data were percentages, means, standard deviation and multiple regression analysis.

The research results found:

1) The operating code of financial ethics and accounting practitioners in Vocational Institutes of Agriculture in Thailand overall are in the highest level. There are transparency, independence, equity, honesty, capability, performance standard, confidentiality and responsibility.

2) The best practice for finances and accounting practitioners in Vocational Institutes of Agriculture in Thailand overall are in high level. There are achievement motivation, service mind, expertise, integrity, and teamwork.

3) The impact of operating under the code of ethics to best practice for finances and accounting practitioners in Vocational Institutes of Agriculture in Thailand found that:

1. The responsibility impacted on the best practice in achievement motivation significantly at 0.01 levels.

2. An honesty impacted on the best practice in integrity significantly at 0.05 levels.

3. The transparency is impacted on the best practice in teamwork significantly at 0.05 levels.



บทนำ

การดำเนินธุรกิจหรือการประกอบอาชีพใดก็ตามปัจจัยสำคัญที่ทุกวิชาชีพต้องตระหนักยึดมั่นและถือปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและมีความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพและส่งผลให้เป็นองค์กรที่น่าเชื่อถือไว้วางใจได้ คือการคำนึงถึงจรรยาบรรณของวิชาชีพ สมาชิวิชาชีพบัญชีได้จัดทำจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีขึ้นให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้ถูกต้องประกอบด้วย 1) ความโปร่งใส 2) ความเป็นอิสระ 3) ความเที่ยงธรรม 4) ความซื่อสัตย์สุจริต 5) ความรู้ความสามารถ 6) มาตรฐานในการปฏิบัติงาน 7) การรักษาความลับ และ 8) ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552, น.5-7) กล่าวถึงกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพในระบบราชการซึ่งจะทำให้บุคคลแสดงผลงานได้ดี ตามองค์ประกอบของสมรรถนะหลัก 5 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ 4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และ 5) การทำงานเป็นทีม หากผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะนำไปสู่ประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและประชาชนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติราชการและการเลื่อนเงินเดือนของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีได้ ผู้วิจัยจึงศึกษาผลกระทบของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย
3. เพื่อศึกษาผลกระทบของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย



ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ประกอบด้วยผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีของสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทยใน 4 ภาค จำนวน 44 แห่ง รวม 176 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทยใน 4 ภาค ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนต่อไปนี้
- 2.1 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยใช้ภาคเป็นเกณฑ์ในการสุ่ม
- 2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan แล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เพื่อให้ได้สถานศึกษาตามสัดส่วนจำแนกตามภาค จำนวน 40 แห่ง แต่ละแห่งกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามแห่งละ 4 คน คือ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี ผู้ปฏิบัติงานหน้างานการเงินและผู้ปฏิบัติงานหน้างานบัญชี ยกเว้นภาคใต้จัดเก็บแห่งละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 149 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม จัดทำโดยอาศัยแนวคิดหลักสำหรับการวิจัยแล้วนำไปทดลองกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์หาค่าเชื่อถือได้ ของแบบสอบถามแต่ละข้อ วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาความสอดคล้องในการหาความเชื่อถือได้โดยใช้เกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค แล้วนำไปจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ



ผลการวิจัย

1. ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย มีระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีโดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย มีผลการปฏิบัติที่ดี โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลกระทบของการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีต่อการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชี ในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทยดังนี้

- 3.1 การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01
- 3.2 การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความซื่อสัตย์ มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
- 3.3 การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความโปร่งใสมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการทำงานเป็นทีม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



อภิปรายผล

1. ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย มีระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีเป็นอย่างดี มีการดำเนินงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจะให้ความสำคัญกับการรักษาภาวะระเบียบในการปฏิบัติงาน มีกระบวนการในการตรวจสอบความถูกต้องในทุกขั้นตอน ครอบคลุมทุกภารกิจสำคัญของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชี สอดคล้องกับการศึกษาของ ชนิตาภา ตีสุข และคณะ (2555, น.1-29) พบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรมซื่อตรงต่อวิชาชีพ ใช้ดุลยพินิจบนหลักฐานที่เชื่อถือได้โดยปราศจากความอคติ และความลำเอียง ปฏิบัติงานด้วยความตรงไปตรงมา จริงใจ ซื่อตรงต่อวิชาชีพ ใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความซื่อสัตย์และประกอบวิชาชีพด้วยความมีสติ เอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ และระมัดระวัง รอบคอบ

2. ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทยมีผลการปฏิบัติที่ดี โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้ปฏิบัติงานมีผลการปฏิบัติที่ดี โดยพิจารณาจากความสามารถในการพัฒนางานให้มีมาตรฐานการทำงานที่สูงขึ้น สามารถให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับบุคคลอื่น การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดจนการใช้ความรู้ทักษะประสบการณ์ในการทำงานที่มีวิสัยทัศน์ ยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม ตามกฎระเบียบวินัยของทางราชการ และจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้การทำงานร่วมกันมีความราบรื่น สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ผู้บริหารสามารถสอดคล้องดูแล การปฏิบัติงานได้ทั่วถึง สนับสนุน ส่งเสริม และพิจารณาความดีความชอบจากผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ดี สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทำให้องค์การประสบความสำเร็จจากความสามารถในการใช้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ มาส่งเสริมคุณภาพของผลการปฏิบัติงาน (วิลาลีนี นามศรี, 2550, น.1-18) และ (Masoud Bakhtiar and Mahbube Azimifar, 2013, p.2862-2866)

3. ผลการศึกษาผลกระทบระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีกับการปฏิบัติงานที่ดีของผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย รายด้านพบว่า

3.1 การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เนื่องจากผู้รับบริการรวมถึงหน่วยงานตรวจสอบ

มีการควบคุมกำกับดูแล ตลอดจนมีระบบตรวจสอบและตัวชี้วัดที่ชัดเจน ให้ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดตามที่กำหนดไว้ และเมื่อผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางการเงินและบัญชีมีการปฏิบัติตามข้อกำหนดข้างต้น จึงถือว่าเป็นการปฏิบัติงานที่ดี มีผลสัมฤทธิ์สูง สอดคล้องกับประวัติ นิลสุวรรณากุล (2557, น.60-63) ว่า ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ

3.2 การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีบัญชี ด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม เนื่องจาก มีการปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา ตามแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา ผ่านการตรวจสอบตามลำดับขั้น โดยตัวชี้วัดที่ชัดเจน เข้าใจได้จนสามารถเชื่อมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตของผู้ปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับอมรรัตน์ เทพกำปนาท (2556, น.1) ว่า ความซื่อสัตย์สุจริตจะทำให้ได้รับความเชื่อถือ มีความสง่างาม มีเกียรติ และการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรมจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับข้าราชการ (วนิดา เขียวงามดี, 2555, น.7-22)

3.3 การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความโปร่งใส มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่ดีด้านการทำงานเป็นทีม เนื่องจาก ผู้ร่วมงานมีการปฏิบัติต่อกันอย่างบริสุทธิ์ใจ เปิดใจคุยกันได้ในทุกเรื่อง ทุกปัญหา ไม่กลัวที่จะปฏิบัติผิดไปจากระเบียบแบบแผนหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้เกิดความโปร่งใสในทุกขั้นตอน สามารถรับการตรวจสอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพราะการทำงานในที่ทำงานที่มีความโปร่งใส จะทำงานได้ง่าย เกิดความไว้วางใจกัน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารบุคคลส่วนท้องถิ่น (2558, น.1) ว่าการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในทุกองค์กรเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารงาน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย ควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในด้านความเป็นอิสระ และการรักษาความลับ โดยการให้ความไว้วางใจในการใช้ดุลยพินิจของผู้ปฏิบัติงาน สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานภายใต้มาตรฐานวิชาชีพบัญชี

2. ผู้บริหารควรหามาตรการเร่งรัดการปฏิบัติงานให้ทันเวลาที่กำหนด การป้องกันการนำทรัพย์สินของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงาน ในด้านการควบคุม กำกับดูแล ระบบตรวจสอบ ตลอดจนสร้างเกณฑ์ หรือตัวชี้วัดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการปลูกฝังเจตคติด้านความซื่อสัตย์ สุจริต การปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา การประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ที่ให้น้ำหนักกับผลการปฏิบัติงานที่ดี ในการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรมของผู้ปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยแทรกอื่นที่อาจมีผลต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี เช่น เจตคติของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อวิชาชีพของตน สภาพแวดล้อมในการทำงาน และความรู้เรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติงาน

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ดี นอกจากจรรยาบรรณ วิชาชีพบัญชี เช่น ความมั่นคงในการทำงาน ความก้าวหน้าในการทำงาน หรือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี โดยการสัมภาษณ์รายบุคคล การสัมภาษณ์กลุ่มจากผู้ปฏิบัติงานจริง เพื่อจะได้ข้อมูลเชิงลึกใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงานที่ดีต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. (2552). **คู่มือสมรรถนะหลัก : คำอธิบายและตัวบ่งชี้**. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด.
- คณะกรรมการมาตรฐานการบริหารบุคคลส่วนท้องถิ่น, สำนักงาน. (2558). **การทำงานเป็นทีม**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารบุคคลส่วนท้องถิ่น.
- ชนิดาภา ดีสุข นงลักษณ์ ศิริพิศ และชลกนก โฆษิตคณิน. (2555). **ทัศนคติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครต่อการประกาศใช้ข้อบังคับสภาวิชาชีพบัญชีเรื่องจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ประวัติ นิลสุวรรณากุล. (2553). **จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี**. กรุงเทพฯ: สภาวิชาชีพ. บัญชี.
- วนิดา เขียวงามดี. (2555). **การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐโดยใช้แนวคิดเรื่องสมรรถนะ**. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ. 32 (1).
- วิลาสินี นามศรี. (2553). **ประสิทธิภาพและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอภูซำปูน จังหวัดอุบลราชธานี**. (การศึกษานิพนธ์ ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. (pp.2862-2866).
- อมรรัตน์ เทพกำปนาท. (2556). **ความซื่อสัตย์นั้น สำคัญไฉน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม.กระทรวงมหาดไทย.
- Masoud Bakhtiari and MahbubeAzimifar. (2013). **Impact Of Professional Ethics On Financial Reporting Quality**. Advances in Environmental Biology, 7(10),

บันทึกถึงดวงดาว 86

พบกันฉบับนี้พี่มีพลังความคิดของนักเรียนมาให้น้องดาวอ่าน เกิดจากคำถามหนึ่งของพี่ที่มีมานานแล้วว่า **“คำขวัญ”** ที่เราได้เห็นได้ยินตามสื่อต่างๆ ทั้งภาพและเสียงจำกัดวงให้แค่บลงก็โรงเรียนทุกโรงเรียนนั่นเองจะมีคำขวัญหรือคติพจน์หรือเนื้อหาสาระใกล้เคียงกับ 2 คำนี้ ประกาศให้บุคลากรในโรงเรียนและสาธารณชนรับรู้ แสดงให้เห็นทั้งที่เป็นเอกสารหรือป้ายประกาศใหญ่โตติดตั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แท้จริงแล้วเราประกาศไว้ **“โก้ๆ”** หรือเราทำได้มากกว่าการประกาศเท่านั้น

จำกัดบริบทให้แคบลงอีกนิดก็ **“คำขวัญเกี่ยวกับยาเสพติด”** ที่รณรงค์กันแทบทุกวัน โรงเรียนหรือในห้องเรียนครูได้นำไปต่อยอดให้นักเรียนซึ่งมีความเสี่ยงมากที่สุดอย่างไร เพียงไร

พี่คิดว่าเราไม่ควรประกาศเฉยๆ หรือท่องจำกันติดปากว่าจะป้องกันจะต่อต้านยาเสพติดทุกรูปแบบ เพราะเรื่องนี้จะประมาทไม่ได้เลย เผลอแว็บเดียว อาจเลี้ยวเข้าโรงเรียนจนกลายเป็นปัญหาลูกหลานใหญ่โตได้ ในปีการศึกษานี้พี่จึงแทรกกิจกรรมตามคำขวัญ **“ทำดีเพื่อพ่อ สานต่อแก้ปัญหายาเสพติด” (Do Good Deeds for DAD Against Drugs)** พี่ตีความคำขวัญ **“เราจะสานต่ออย่างไร”** โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งแท้จริงแล้วจุดประสงค์ก็คือ **“จะได้มีโอกาสสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องภัยและการป้องกันยาเสพติด”** แล้วได้ประเด็นความคิดของนักเรียนอย่างหลากหลายจากขั้นตอนที่สรุป ดังนี้

1. ครูเตรียมบัตรย่อยแก้วและร้อยกรองเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแต่ละประเภท
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ครอบคลุมจำนวนประเภทยาเสพติด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรย่อยแก้วร้อยกรองตามประเภทยาเสพติด แล้วอ่านพร้อมกันที่ละกลุ่ม
4. นักเรียนรับใบกิจกรรมระดมความคิดเห็น
5. จับฉลากให้ตัวแทนกลุ่ม 1 - 2 คน อ่านบทประพันธ์ที่ได้รับและผลงานของกลุ่มพร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
6. มอบรางวัลกลุ่มที่มีผลงานดีเด่น
7. ครูและนักเรียนร่วมสรุปกิจกรรม



ใบกิจกรรม “วันต่อต้านยาเสพติดโลก”
ประเภทยาเสพติด.....กลุ่มที่.....

ชื่อ - นามสกุล - ห้อง	ชื่อ - นามสกุล - ห้อง
1.	2.
3.	4.
5.	6.

คำชี้แจง แต่ละกลุ่มระดมความคิดแล้วนำเสนอ

1. วิธีหรือแนวทางสานต่อตามคำขวัญ “ทำดีเพื่อพ่อ สานต่อแก้ปัญหายาเสพติด
 (Do Good Deeds for DAD Against Drugs)” จำนวน 4 ข้อ หรือมากกว่า

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....

2. เขียนคำขวัญหรือข้อความสั้นๆ รณรงค์ถึงโทษหรือเตือนใจเพื่อนๆ
 ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามประเภทยาเสพติดของกลุ่ม

.....

3. แนวการนำเสนอ

- 3.1 ผู้นำเสนอแนะนำตนเองและประเภทยาเสพติดประจำกลุ่ม
- 3.2 อ่านบทประพันธ์โทษของยาเสพติด
- 3.3 อ่านผลการระดมความคิดวิธีหรือแนวทางสานต่อตามคำขวัญฯ และคำขวัญของกลุ่ม
- 3.4 เปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- 3.5 ครูสรุป



จากกิจกรรมที่ได้ปลงความคิดของนักเรียน ดังตัวอย่าง

1. วิธีหรือแนวทางการสานต่อคำขวัญ

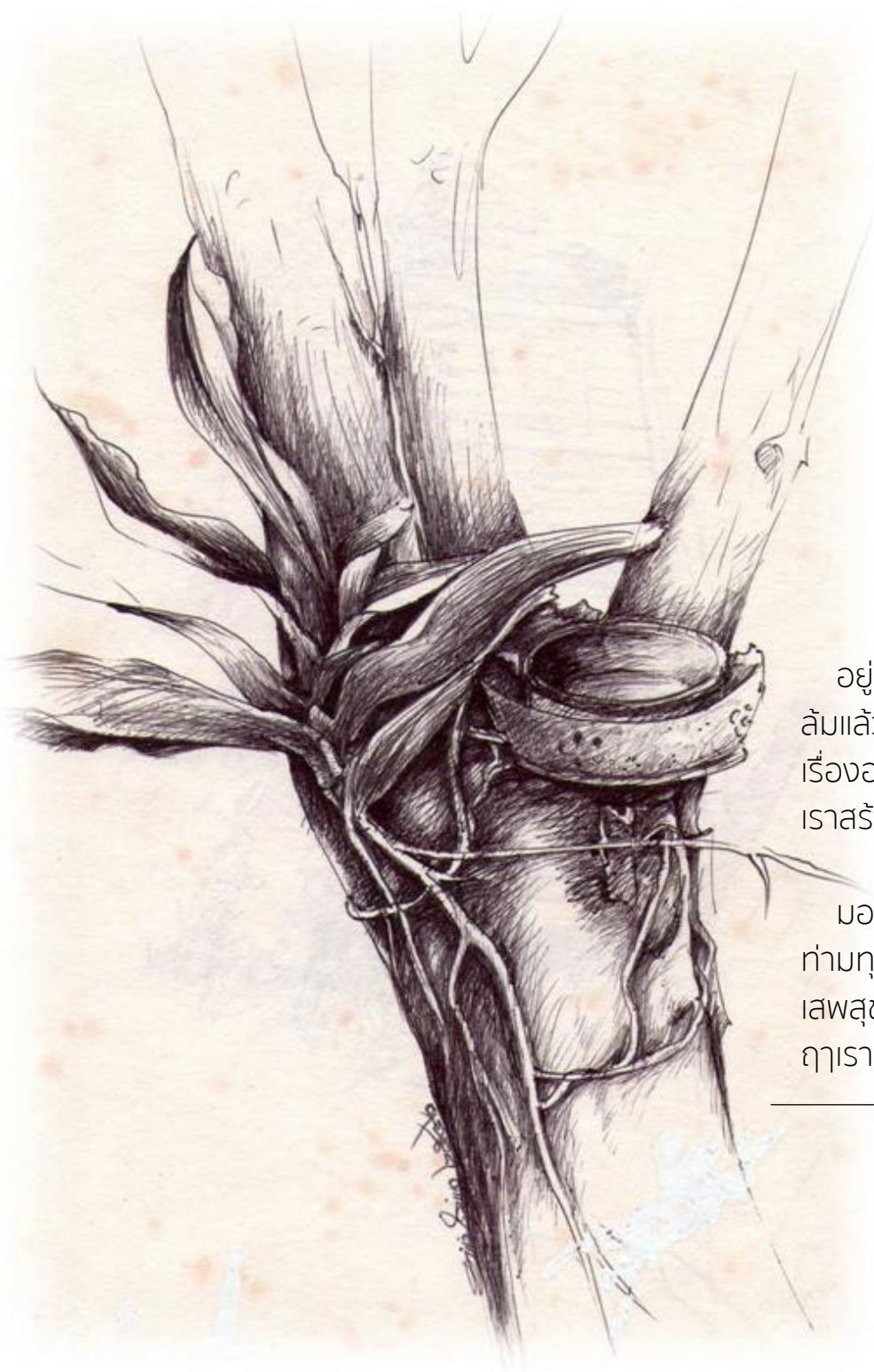
- 1.1 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกชนิด เพราะมีโทษต่อร่างกาย ครอบครวั และสังคม
หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
- 1.2 ไม่สนับสนุนให้มีการค้าสารเสพติดทุกชนิด
- 1.3 ไม่ริ่ไม่ลองสิ่งเสพติดทุกประเภท แม้กระทั่งเหล้าหรือบุหรี่ เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของ
การติดสิ่งเสพติดทั้งหลาย
- 1.4 ผนรงค์หรือจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดและการบำบัดผู้ติดยาเสพติด

2. คำขวัญ (กลุ่มยาอี)

“ยาอีทำลายชีวิต สังคมมืดมิด ถ้าติดยาอี”

นี่เป็นตัวอย่างเล็กๆ แต่พี่คิดว่ายิ่งใหญ่แน่ เพราะพี่เชื่อมั่นว่านักเรียนได้รับ “ภูมิคุ้มกัน
ยาเสพติดเพิ่มขึ้น” และจะมากยิ่งขึ้นถ้าพี่มีโอกาสนำความคิดเหล่านี้ไปสร้างให้เป็นรูปธรรม เช่น
นำวิธีการหรือคำขวัญของแต่ละกลุ่มไปประยุกต์ให้เข้ากับการเรียนการสอนหรือสร้างกิจกรรมใหม่ๆ
อาจได้ชิ้นงานหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดอีกก็เป็นได้ และที่สำคัญพี่คิดว่า
ได้มีโอกาส “สานต่อคำขวัญ” ที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ท้ายบันทึกนี้ ขอถามน้องดาวว่า “นักเรียนของพี่ได้รับภูมิคุ้มกันมากยิ่งขึ้นหรือไม่ และ
ถ้านักเรียนไม่มีภูมิคุ้มกันเลยจะมีสภาพเหมือนภาพกอลัวไม่ที่กำลังพลีร่างลาโลกเพราะที่พึ่งพาอาศัย
หล่อเลี้ยงชีวิตจากลาไปก่อนหน้าแล้ว....จริงหรือไม่?”



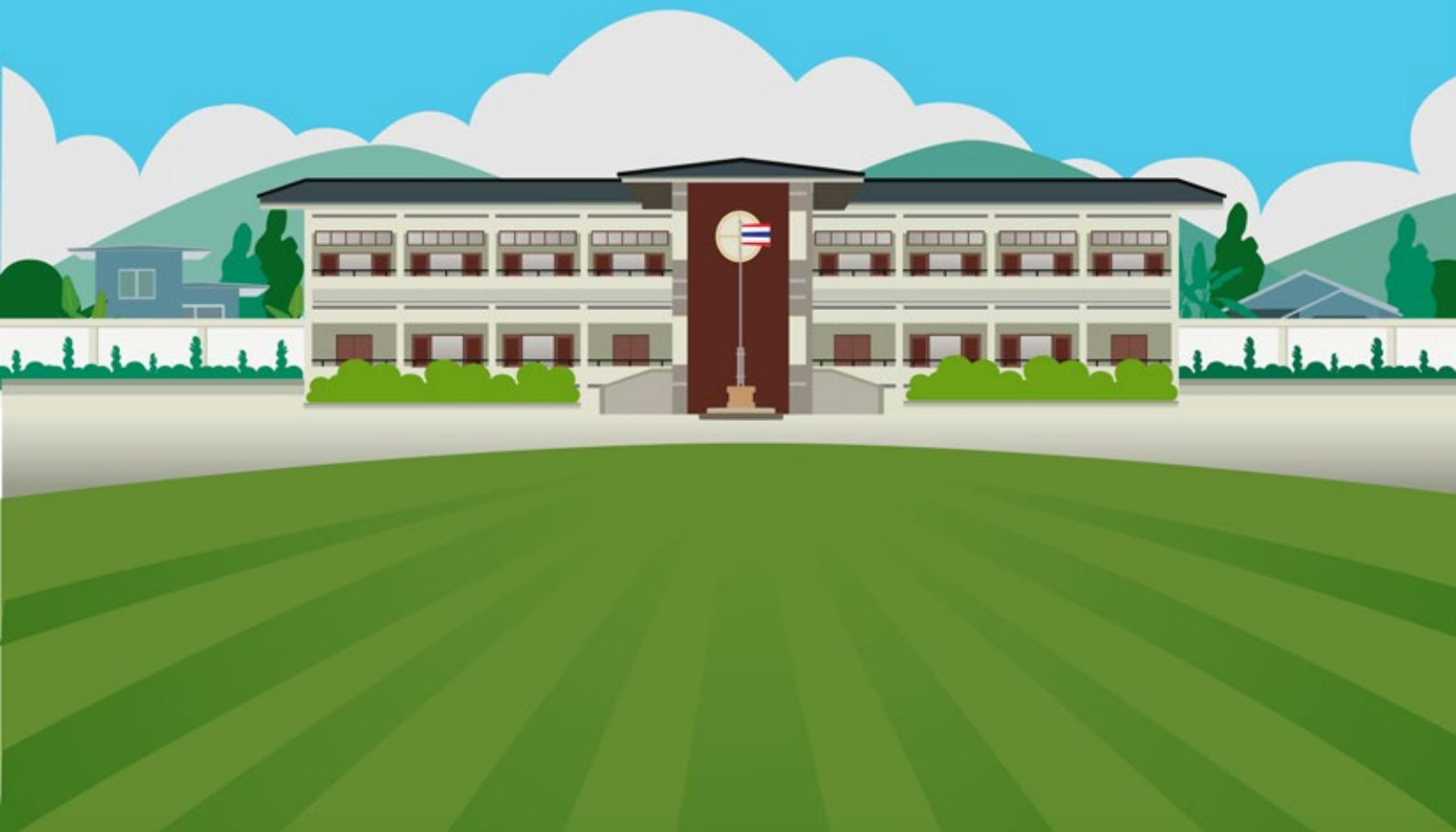
อยู่บนโลกใบเก่าเศร้าหรือสุข
ล้มแล้วลุกก็ครั้งพังหรือผ่าน
เรื่องอดีตหรือปัจจุบันกาล
เราสร้างภูมิต้านทานประมาณใด

มองโลกด้านเดียวหรือรอบด้าน
ท่ามกลางเราสะท้อนสะท้อนไหม
เสปสุขเรากำเริบอ้อมเอิบใจ
ถ้าเรานิ่งเฉยไว้...ไม่หนาวร้อน

รักและคิดถึง
พี่ดิน

จากโรงเรียนประชาบาลถึง การศึกษาไทย 4.0

(ตอนที่ 2)



การปรับเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาประชาบาลครั้งใหญ่ เกิดขึ้นอีกครั้ง เมื่อมีพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการจัดโครงสร้างของ กระทรวงศึกษาธิการแบบใหม่ มีการจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา จึงก่อให้เกิดการจัดตั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สพฐ. มีเลขาธิการ เป็นผู้ดูแลแบ่งระบบบริหารเป็น เขตพื้นที่การศึกษา มีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา : ผอ.เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดูแลซึ่ง ผอ.เขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มาจาก ผอ. ปจ. และ ผอ. ปอ. ต่อมา มีการแยกเป็นเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา



ในส่วนของการบริหารงานบุคคล มีสภาวิชาชีพครูและบุคคลทางการศึกษาที่เรียกว่า **คุรุสภา** กำกับดูแลการพัฒนาวิชาชีพครู ยกฐานะวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงกำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีใบประกอบวิชาชีพ มีสกสค. ดูแลเรื่องสวัสดิการและสวัสดิภาพบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษา มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคคลทางการศึกษา : กคศ. ดูแลข้าราชการครูในเรื่องตำแหน่งและวิทยฐานะ เป็นต้น

ล่วงมาถึงปี พ.ศ. 2560 การศึกษาไทยก้าวสู่ยุค 4.0 ซึ่งบทบาทหน้าที่สำคัญของการศึกษาในยุคนี้ คือ การพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ของการศึกษาในยุคนี้ คือ การพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ และเป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาที่สำคัญ จึงเกิดขึ้น คือ การเกิดของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด : กศจ. ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน คณะกรรมการมาจากองค์กรต่างๆ เป็นส่วนใหญ่ มี อ.กศจ. ไม่น้อยกว่า 3 คน คือ อ.กศจ. บุคคล อ.กศจ. บริหารยุทธศาสตร์ และ อ.กศจ. คุณภาพการศึกษา มีสำนักงานระดับภาคการศึกษาที่มีศึกษาธิการภาค : ศธ.ภ. ซึ่งส่วนใหญ่มาจากข้าราชการสามัญระดับสูง จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดูแล ศธ.ภ. จะทำหน้าที่รองประธานใน กศจ. ด้วย การบริหารจัดการของ กศจ. และ ศธ.ภ. ขึ้นกับปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนการบริหารจัดการดูแลการศึกษาในระดับจังหวัดจะมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด : ศจ. เป็นผู้รับผิดชอบ ศจ. จะสรรหามาจากข้าราชการหลายฝ่ายทั้งข้าราชการครูและข้าราชการสามัญ ดำรงตำแหน่งสายบริหาร



รับค่าตอบแทนประเภทเงินเดือนไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ไม่ต้องมีวิทยฐานะ ศจ. ส่วนใหญ่มาจากบทบาทหน้าที่สำคัญของ ศจ. คือ ส่งเสริมและนำพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ส่วนในระดับอำเภอ จะมีผู้ตรวจการศึกษำเภอ ซึ่งส่วนใหญ่มาจากศึกษานิเทศก์เดิม และยังคงไว้ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด

สำหรับในระดับสถานศึกษา การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารจะเป็นการคัดเลือกและสรรหาบุคลากรที่หลากหลาย ดำรงตำแหน่งสายบริหาร รับเงินเดือนผู้บริหาร มีวาระในการดำรงตำแหน่งลดความสำคัญของใบประกอบวิชาชีพ สำหรับสายผู้สอนมีนโยบายเปิดกว้าง ลดความสำคัญของใบประกอบวิชาชีพ ปรับเปลี่ยนวิธีการขอมีวิทยฐานะเป็นต้น

แนวคิดสำคัญที่กำลังจะเกิดขึ้นในระบบการบริหารจัดการการศึกษาไทย ยุค 4.0 คือ การมีสภาพการศึกษา สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และการมาถึงของสภาพการศึกษา จังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นหัวหน้าสำนักงาน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมและนำพัฒนาการศึกษาของจังหวัด บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ จะเน้นงานด้านวิชาการ

การปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการการศึกษาดังกล่าวก็เพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพ โดยหวังว่าจะก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารการจัดการศึกษา และที่สำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ อันจะเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 ต่อไป



Thailand 4.0 โมเดล

พิมพ์เขียวขับเคลื่อนประเทศไทย
สู่ความมั่นคง มั่นคง และยั่งยืน

(ตอนที่ 2)

จากประเด็นท้าทายดังกล่าวในฉบับที่แล้ว

“การปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้” ของไทยทั้งระบบ

1. ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบเฉื่อยชา (Passive Learning) เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning)
- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามภาคบังคับ (Duty - Driven) เป็นการเรียนที่เกิดจากความรู้อยากทำและอยากเป็น (Passion - Driven)
- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน (Standardized) เป็นการเรียนเพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (Personalized) โดยพัฒนาจากศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล

2. ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลุกความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบเป็นการเรียนรู้ นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ
- ปรับเปลี่ยนจากการคิดในกรอบที่เน้น “ท่องจำ” “เชื่อฟัง” และ “ทำตาม” เป็นการคิดนอกกรอบที่เน้น “กล้าคิดต่าง” “ทำต่าง” แต่ “เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น”
- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบถ่ายทอดข้อเท็จจริงเป็นการเรียนแบบชี้แนะให้ใช้ความคิด

3. ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำณาระยะยี่ดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัว เน้นฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งตนเองมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

- กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบางให้สามารถดูแลสมาชิกได้อย่างเข้มแข็ง
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะการทำงานเป็นทีม
- ปรับเปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม (Common Interest) เป็นการเน้นสร้างคุณค่าร่วม (Sharing Value)
- ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล (Individual Creating) เป็นการมุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม (Common Creating)
- ปรับเปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน (Competing Incentive) เป็นการให้รางวัลจากการทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive)

เตรียมการเพื่อสร้างพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) เป็นฐานรากที่สำคัญที่สุดของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ดังนั้น วิชาหน้าที่พลเมือง (Civic Education) และกิจกรรมลูกเสือจะต้องถูกฟื้นฟูเพื่อบ่มเพาะให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ในที่สุด

- ปรับวิธีการเผยแพร่ศาสนาที่มุ่งชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนที่เข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
 - > เร่งฟื้นฟูศรัทธาให้สถาบันศาสนากลับมาเป็นศูนย์รวมจิตใจและที่ยึดเหนี่ยวของคนในสังคม
 - > ฟื้นฟูโครงการ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน

• ส่งเสริมชุมชนให้จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์
จัดระเบียบทางสังคม และกำหนดบทลงโทษทางสังคม

> สร้างความเข้มแข็งของชุมชน ผ่าน
กิจกรรมที่ตอบโจทย์ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ความอยู่ดี
มีสุข การรักษาสีเขียววัดล้อม และอัตลักษณ์และภูมิปัญญา
ท้องถิ่น

• จัดสรรเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้กับ
สื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดี
> ให้สื่อมวลชนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร
ที่เป็นข้อเท็จจริงและสร้างกระแสเชิงบวก

4. ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อ
มุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result - Based Learning)

• ปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎี
เป็นการเรียนที่เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา

• ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยาย
เป็นการทำโครงงานและแก้ปัญหาโจทย์ในรูปแบบต่างๆ

• ปรับเปลี่ยนจากการวัดความสำเร็จจากระบบ
การนับหน่วยกิตเป็นการวัดความสำเร็จจากการบรรลุ
ผลสัมฤทธิ์

• ปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้เพื่อวุฒิการศึกษา
เป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ

• ผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงาน
ที่พึงประสงค์ไปปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญ
ของคนในสังคมไทย

การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ในศตวรรษที่ 21 และการเตรียมคนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง
ผ่านระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ดังกล่าว จะเป็นหัวใจสำคัญ
ในการเปลี่ยนผ่านสังคมไทยไปสู่ “สังคมไทย 4.0” นั่นคือ
สังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony) ในที่สุด



การปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่โลกที่หนึ่ง

เป้าหมายการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 และการเตรียมคนไทย 4.0 สู่โลก
ที่หนึ่งผ่าน 4 ระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ดังกล่าวจะต้องนำไปสู่การปรับเปลี่ยนใน 3 เรื่องสำคัญ ประกอบด้วย

- 1) การปรับเปลี่ยนเป้าหมายและระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งระบบ
- 2) การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และทักษะครู
- 3) การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน

หน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อน : กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข และ
กระทรวงวัฒนธรรม

การพัฒนาสู่ “แรงงาน 4.0” ที่มีความรู้และทักษะสูง

พร้อมๆ กับเรื่องการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับเปลี่ยนและการพัฒนาทักษะและอาชีพ เป็นประเด็นที่สำคัญเพื่อรองรับพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปัญหาของแรงงานไทย

- แรงงานไทยมีผลิตภาพแรงงานต่ำ โดยจัดอยู่ในอันดับที่ 56 จากทั้งหมด 61 ประเทศ
- ทักษะแรงงานอยู่ในระดับต่ำกว่าความต้องการของผู้ประกอบการทั้งทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์/ การคำนวณ ทักษะการสื่อสาร การบริหารจัดการ ความสามารถเฉพาะในวิชาชีพ ฯลฯ
- มองทอดออกไปในอนาคตอันใกล้ ทักษะที่มีความสำคัญมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย Cognitive Abilities, Systems Skill, Complex Problem Solving, Content Skills และ Process Skills ในขณะที่ทักษะที่มีความสำคัญน้อยลงในศตวรรษที่ 21 จะประกอบด้วย Social Skills, Resource Management Skills, Technical Skill และ Physical Abilities ดังนั้น หากไม่มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาทักษะอาชีพ แรงงานไทยที่มีทักษะสูงและปานกลางที่มีอยู่ในปัจจุบันจะถูกผลกระทบอย่างแน่นอน
- พร้อมๆ กันนั้น การปรับเปลี่ยนไปสู่ Industry 4.0 จะทำให้งานต่าง ๆ ที่เป็น Routine / Repetitive Jobs ซึ่งส่วนใหญ่จะทำโดยแรงงานที่มีทักษะต่ำถึงปานกลางนั้น จะค่อยๆ ถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์ และ Automation

หนึ่งในยุทธศาสตร์ภายใต้ Thailand 4.0 คือ การปรับโครงสร้างอุตสาหกรรม และปรับเปลี่ยนแรงงานให้สอดคล้องกับ Industry 4.0 ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ Reskilling Upskilling และ Multiskilling ในแรงงานปัจจุบัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะเพื่อรองรับงานที่ Non - Repetitive / Task Specific / Project – Based Jobs มากขึ้น

รัฐบาลจะวางระบบเพื่อบูรณาการการศึกษา การฝึกอบรม การพัฒนาอาชีพให้คนไทยปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และกำหนดเส้นทางชีวิตสู่อนาคต โดยกำหนดเป้าหมายไว้ 4 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1) ช่วยบุคคลให้รู้ถึงทางเลือกในการศึกษา ฝึกอบรม และพัฒนาอาชีพ
- 2) พัฒนาระบบการศึกษา ฝึกอบรม และพัฒนาทักษะให้ตอบสนองของความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาเส้นทางวิชาชีพบนพื้นฐานทักษะและความเชี่ยวชาญ
- 4) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยการสร้างโปรแกรมพัฒนาทักษะอาชีพใน 3 ระดับ

โปรแกรม “ในสถานศึกษา”	โปรแกรม “ช่วงเริ่มต้นการทำงาน”	โปรแกรม “เสริมสร้างการเติบโตในอาชีพ”
อาทิ Education & Career Guidance, Enhanced Internship, Individual Learning Portfolio และ Young Talent Program	อาทิ Education & Career Guidance, Earn & Learning Program, Skill Development Credit และ Individual Learning Portfolio	อาทิ Education & Career Guidance, Sectoral Manpower Plan, Leadership Development Program, Skill Development Credit และ Individual Learning Portfolio

หน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อน : กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอุตสาหกรรม

กรอบยุทธศาสตร์กำลังคนของประเทศ

เพื่อให้ Thailand 4.0 บรรลุผลสัมฤทธิ์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีกรอบยุทธศาสตร์กำลังคนของประเทศ (Manpower) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “Brain Power Development” เพื่อพัฒนาและยกระดับแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงที่ชัดเจน โดยเน้นการบริหารจัดการ Stock & Flow ของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงผ่านกลไกของ Talent Development และ Talent Mobility เพื่อตอบสนองโจทย์ความต้องการกำลังคนของประเทศในแต่ละช่วงขณะอาจจำเป็นต้องใช้เครือข่ายต่างประเทศมาช่วยในเรื่อง Talent Development พร้อมๆ กับเปิดกว้างให้เกิด Free Flow ของ Talent Mobility ในทิศทางที่จะตอบสนองโจทย์ความต้องการของประเทศ

มีเพียงเท่านั้น จะต้องทำให้ตลาดแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงเป็นตลาดแรงงานที่มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อมๆ กับการมีระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม เป้าหมาย

เพื่อยกระดับผลิตภาพของแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการยกระดับผลิตภาพของประเทศ อันจะส่งผลกระทบต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในที่สุด

แรงงานคนไทยกำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 จำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนการใช้แรงงานทักษะต่ำจากเพื่อนบ้าน เพื่อผลักดันให้ผู้ประกอบการไทยปรับเปลี่ยนในทิศทางที่ใช้เทคโนโลยีและแรงงานที่มีความรู้ทักษะสูงมากขึ้น

สรุป การเตรียมคนไทย 4.0 จึงเป็นการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) ทักษะ (Skill-Set) และพฤติกรรม (Behavior Set) ของคนไทยทั้งระบบ เพื่อให้คนไทย 4.0 มีความมั่นคง มั่นคง และยั่งยืนอย่างแท้จริง



‘โปรเม’ มือ 1 โลก

สมศักดิ์ศรี พงาดคว่ำแชมป์



สร้างชื่อกระหึ่มโลกสมราคา โปรเม เอรียา จุฑานุกาล สร้างประวัติศาสตร์วงการกีฬาและกอล์ฟของไทย คว่ำแชมป์ แมงูโลพี แอลพีจีเอ คลาสสิก ที่ออนตาริโอประเทศแคนาดา หลังเพลย์ออฟชนะ 2 คู่แข่ง จากสหรัฐและเกาหลีใต้ ด้วยการพัตเบอร์ดี้สุดสวยระยะ 25 ฟุต ก้าวขึ้นเป็น นักกอล์ฟหญิงอันดับ 1 ของโลกอย่างสมศักดิ์ศรี รับเงินรางวัล 8.9 ล้านบาท ด้านโปรเม และพี่สาวรู้ข่าว ร้องไห้กอดกันกลมตื้นใจที่โปรเมถึงฝั่งฝัน ขณะที่นายกรัฐมนตรีมอบให้ดูเป็นตัวอย่างการต่อสู้ฟันฝ่าอุปสรรค ผากข้อคิดเชียร์ได้แต่อย่าไปกดดัน

หลังจากที่ต้องคาดหวังการขึ้นเป็นนักกอล์ฟหญิงมือหนึ่งของโลก เนื่องจากความผิดพลาดในการคำนวณคะแนนของ แอลพีจีเอ ในที่สุดความพยายามก็ถึงฝั่งฝัน โดยเมื่อเช้านี้ของวันที่ 12 มิถุนายนตามเวลาในประเทศไทย บรรดาสื่อไทยและต่างชาติพร้อมใจกันรายงานข่าว โปรเม เอรียา จุฑานุกาล นักกอล์ฟหญิงชาวไทยวัย 21 ปี อันดับ 2 ของโลก สร้างประวัติศาสตร์วงการกีฬาและกอล์ฟของไทยด้วยการก้าวขึ้นเป็นมือ 1 ของโลกได้อย่างสมความภาคภูมิด้วยการคว่ำแชมป์แมงูโลพี แอลพีจีเอ คลาสสิก ที่ Whistle Bay Golf Club เมืองเคมบริดจ์ รัฐออนตาริโอ ประเทศแคนาดา ซึ่งเงินรางวัลรวม 1.7 ล้านดอลลาร์สหรัฐ หรือราว 60 ล้านบาท และใน 3 วันแรกของการแข่งขัน เอรียาทำผลงานไม่กล้าให้แฟนคลับชาวไทยคาดหวังว่าจะคว่ำแชมป์ได้ ในรอบแรกจบระดับ 9 ร่วมตามผู้นำอยู่ 3 Stroke ในวันที่ 3 ก่อนจะมาอยู่อันดับ 20 ร่วม ตามผู้นำอยู่ 5 Stroke ในวันที่ 2 อยู่อันดับ 4 ยังตามหลังผู้นำ 3 Stroke ก่อนที่ออพวันสุดท้ายเมื่อวันอาทิตย์ที่ 11 มิถุนายน ตามเวลาในแคนาดา ตรงกับวันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน ตามเวลาในประเทศไทย โปรเม อยู่ในก๊วนรองสุดท้าย ทำได้ 4 เบอร์ดี เสีย 1 โบกี้ จบด้วยสกอร์รวม 17 Under เท่ากับซุนยี่ซุน อิน ก็มืออันดับ 5 ของโลกจากเกาหลีใต้ ขณะที่ผู้นำคือ Lexi Thompson มืออันดับ 4 ของโลก ที่นั่งอยู่ด้วยสกอร์รวม 17 Under ทำได้ 3 Under ใน 9 หลุมแรกจะมีที่ท่าจะคว่ำแชมป์รายการนี้ไปแล้วใน 9 หลุม หลัง Lexi Thompson เสีย 2 โบกี้ติดกัน ที่หลุม 12 และ 13 แต่ทำเบอร์ดี้คืนได้สนุก 15 มีคะแนนนำโปรเม กับซุนอิน ก็ อยู่ 2 Stroke จนเข้าสู่ 2 หลุมสุดท้าย Lexi Thompson กับพัตต์พาร์ระยะใกล้ไม่ลงทั้ง 2 หลุม เสียโบกี้จนทำให้ Score เหลือ 17 Under เท่ากับโรเมโอและ Uniquely ต้อง Play Off หาผู้ชนะกัน 3 คน

มีการ Play Off ที่หลุม 18 พาร์ 4 แม้โปรเมจะมีออฟไปตกในลาฟ และทำให้ตกเป็นรองคู่แข่งชั้นทั้งสองแต่สามารถแก้ไขสวิงช็อต 2 ขึ้นไป ออนกรีนในระยะที่ใกล้กว่า ในขณะที่ Lexi Thompson กับ ชุน อิน ก็ ต่างพัตต์เบอร์ดีพลาด โปรเมที่พัตต์เป็นคนสุดท้ายจากระยะประมาณ 25 ฟุต สามารถพัตต์เบอร์ดีลงไปด้วยความตกตะลึงแบบไม่ใช่ผลงานตัวเอง เหมือนกับ คนดูทั้งสนาม ทำให้คว้าแชมป์แรกในปีสำเร็จจัดการลงแข่งรายการที่ 13 LPGA Tour 2017 จากการลงแข่งรายการที่ 13 LPGA Tour 2017 นับเป็นแชมป์ แอลพีจีเอทัวร์และรายการที่ 6 ของเจ้าตัวส่งให้ก้าวขึ้นเป็นมือ 1 ของโลก อย่างสมศักดิ์ศรีอีกด้วย โปรเม เอเรีย จูทานุกาล รับเงินรางวัลจากการคว้าแชมป์ ครั้งนี้ 255,000 หรือราว 8.9 ล้านบาท ทำให้โปรเมกลับมาเป็นผู้ได้รางวัล สะสมปี 2017 สูงสุดในขณะนี้ด้วยยอดเก้านแสนเจ็ดหมื่นสี่พันสองร้อย เจ็ดสิบเก้าเหรียญ หรือราว 34 ล้านบาท และมีคะแนนเป็นอันดับ 1 ใน Race to CME Globe ซึ่งเป็นการชิงอันดับ 1 ประจำปีของแอลพีจีเอทัวร์ โดยมี 2,128 คะแนนตามมาด้วยอันดับ 2 Lexi Thompson 1,786 คะแนนและ อันดับ 3 ริว โซ ยอน จากเกาหลีใต้ 1,695 คะแนน

ด้านการประกาศผลการจัดอันดับ Woman World Golf Ranking ประจำวันที่ 12 มิถุนายน 2017 ปรากฏว่าอันดับ 1 ได้แก่ โปรเม เอเรีย จูทานุกาล มีคะแนนเฉลี่ย 8.78 คะแนน อันดับ 2 ลิเดีย โค 8.34 คะแนน อันดับ 3 ริว โซ ยอน เกาหลีใต้ 8.17 คะแนน อันดับ 4 Lexi Thompson สหรัฐอเมริกา 7.47 คะแนน อันดับ 5 ชุน อิน เกาหลีใต้ 7.13 คะแนน ทำให้ โปรเม ก้าวขึ้นสู่การเป็นมือ 1 ของโลกอย่างเป็นทางการ ก่อนหน้านั้นก็ไม่ขยับ จากอันดับ 6 ขึ้นมาเป็นอันดับ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2016 จากการ ที่ได้แชมป์เมเจอร์วิเคราะห์ Woman BTS Open ก่อนจะตกไปอยู่ในอันดับ 3 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2017 และกลับขึ้นเป็นมืออันดับ 2 อีกครั้ง เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2017 อีก 14 วันต่อมาก็ขึ้นเป็นอันดับ 1 ของโลกอย่างเป็นทางการ หลังเกิดความผิดพลาดในการคำนวณคะแนนของ LPGA ที่ประกาศว่า เอเรียจะได้เป็นมือ 1 ของโลก จนสื่อมวลชนทั่วโลกพากันประโคมข่าวนี้ ซึ่งในความเป็นจริงลิเดีย โค ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าเอเรียอยู่ 0.01 คะแนน ทำให้ LPGA ต้องออกแถลงการณ์ชี้แจงความผิดพลาด และในที่สุดโปรเม ก็ก้าวขึ้นสู่ความเป็นอันดับหนึ่งของโลกด้วยการสร้างผลงานคว้าแชมป์แรก ในปีนี้ได้สำเร็จ







นอกจากนี้โปรเม เอรียา จุฑานุกาล ยังเป็นมือ 1 ของโลก คนที่ 10 นับตั้งแต่เริ่มมีการจัดอันดับโลกครั้งแรก เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2006 โดย 9 คนก่อนหน้านี้ คือ แอนนิกา ซอเรนสแตม ชาวสวีเดน ครองความเป็นมือ 1 อยู่ที่ 60 สัปดาห์ Lorena Ochoa ชาวเม็กซิกัน 158 สัปดาห์ ชินจี แอ เกาหลีใต้ 25 สัปดาห์ โอไม ยาสา โตะ ชาวญี่ปุ่น 11 สัปดาห์ คริสตี้ เคอร์ ชาวสหรัฐอเมริกา 5 สัปดาห์ เจ็ทหยวนหนี่ ชาวไต้หวัน 109 สัปดาห์ สเตซี ลู อีส ชาวสหรัฐอเมริกา 25 สัปดาห์ ปาร์คอินบี เกาหลีใต้ 92 สัปดาห์ และลิเดีย โค ชาวนิวซีแลนด์ 104 สัปดาห์ นอกจากนี้ยังทำให้ไทยเป็นชาติที่ 8 ที่มี นักกอล์ฟหญิงขึ้นเป็นมือ 1 ของโลก และเป็นนักกอล์ฟหญิง เอเชียคนที่ 5 ที่ขึ้นสู่อันดับสูงสุดนี้

โปรเม เอรียา จุฑานุกาล ให้สัมภาษณ์สื่อมวลชน หลังจบการแข่งขันว่า ไม่ได้คาดหวังจะได้แชมป์รายการนี้ แต่บอกตัวเองว่าให้ออกไปเล่นให้สนุก ทั้ง 4 วันคิดเพียงต้อง ตั้งใจ ทั้งยังกล่าวถึงผลงานก่อนหน้านี้ว่า ฤดูกาลนี้ได้รองแชมป์ มาหลายรายการ ไม่ได้หมายความว่าตัวเองเล่นได้ไม่ดี แต่มีคนอื่นทำได้ดีกว่า ส่วนการขึ้นเป็นมือ 1 ของโลกคงต้อง รอประกาศอย่างเป็นทางการ ส่วนตัวไม่ได้คำนึงถึงเรื่องนี้ เท่าไหร่ ตั้งใจแค่อยากออกไปตีกอล์ฟให้สนุก

หลังมอบถ้วยรางวัลและให้สัมภาษณ์แล้ว โปรเม เดินทางด้วยรถยนต์ข้ามชายแดนประเทศแคนาดา กับสหรัฐอเมริกา มี เลส ลูอาร์ค แคนดี้คูโจ เป็นไซเฟอร์ขับมุ่งหน้าไปที่รัฐมิชิแกน ที่มีนางนฤมล ศรีวัฒนาสุข และโปรเม เอรียา จุฑานุกาล พี่สาวขึ้นเครื่องบินจากรัฐฟลอริดาไปรออยู่เพื่อเตรียมลงแข่ง ในรายการเมเจอร์แอลพีจีเอคลาสสิก ฟอรั่มชิพไฟท์ ที่เมือง แกรนด์แรพิดส์ รัฐมิชิแกน ระหว่างวันที่ 15 ถึง 18 มิถุนายน โปรเมเดินทางมาถึงเมื่อเวลาประมาณ 10.00 น. เวลา ในประเทศไทยพร้อมกับรับทราบข่าวการประกาศผลการจัด อันดับโลกอย่างเป็นทางการในอีกไม่กี่นาทีต่อมา

ที่ทำเนียบรัฐบาล บ่ายวันเดียวกัน พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวถึง กรณีโปรเม เอรียา จุฑานุกาล นักกอล์ฟหญิงไทยคว้าแชมป์การแข่งขันในรายการ LPGA Classic ที่ประเทศแคนาดา มีคะแนนสะสม เป็นอันดับ 1 ของโลก ว่ามีความยินดีกับโปรเม ที่ได้รับการ ประกาศเป็นมือ 1 ของโลก เรื่องกอล์ฟ สิ่งสำคัญไม่ใช่แค่ เรื่องชนะอยากให้ออกไปว่าเขาสร้างตัวเองได้อย่างไร ครอบครัวยกย่องเทเลวิชั่นเขาให้พอแม่ต้องยกย่องลูกมากก่อน ต้องขอ แสดงความยินดีกับโปรเม พ่อแม่และครอบครัวของเขา ที่ประสบความสำเร็จในการทุ่มเทเสียสละยกย่องลูก ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ทราบมาว่าตอนแรกถึงขนาดเอาบ้าน ไปจำนอง วันนี้เขากลับมาแล้ว เราก็เป็นกำลังใจให้แต่อย่าไป กดดัน เราดีใจเสมอ เพราะเป็นขวัญใจของไทยอยู่แล้ว รวมถึงน้องเมย์ รัชนก อินทนนท์ นักแบดมินตันของไทย ต้องให้กำลังใจเขาว่าอย่างน้อย เขาก็ทำให้พวกเรามีความสุข

ประวัติ โปรเม เกิดวันที่ 23 พฤศจิกายน 2538 เป็นคนกรุงเทพมหานคร เป็นลูกสาวคนเล็กของนายสมบุญธน์ และนางนฤมล จุฑานุกาล ส่วนพี่สาวชื่อ โมรียา จุฑานุกาล หรือโปรโม จุดเริ่มต้นของการเล่นกอล์ฟในวัยเด็กของ “โปรเม” ขณะอายุ 5 ขวบครั้ง นายสมบุญธน์ผู้เป็นบิดา เปิดร้านโปรซ้อป ขายอุปกรณ์กอล์ฟ กลัวลูกสาวจะกระวนกระวายไม่กอล์ฟให้ หนึ่งอัน เพื่อให้เด็กหญิงทั้งคู่ไปเช่าลูกกอล์ฟเล่นที่สนาม ทำให้มีโปรกอล์ฟที่เดินไปเดินมาเห็น เอ็นดูเลยช่วยสอน นับเป็นจุดเริ่มต้นนักกอล์ฟมือ 1 ของโลกคนปัจจุบัน แต่กว่าจะ ฟันฝ่าอุปสรรคทั้งหลายได้ ครอบครัวต้องทุ่มเทเงิน ขยายบ้าน ขยายรถรวมกว่า 20 ล้านบาท เพื่อทำตามความฝันของผู้เป็นบิดา ที่ต้องการเห็นบุตรสาวทั้งคู่ขึ้นเป็นนักกอล์ฟมือ 1 ของโลก หรืออย่างน้อยต้องติด 1 ใน 10 สร้างความภาคภูมิใจให้คนไทย ทั้งประเทศ สุดท้ายความฝันดังกล่าวก็กลายเป็นความจริง สร้างประวัติศาสตร์ให้คนไทยชมในความสำเร็จของครอบครัว “จุฑานุกาล”

อ้างอิง <https://www.thairath.co.th/content/970900>



ออมอย่างไรให้เงินงอกเงย :

ออมในกองทุนให้งอกเงย ฉบับปัจฉิมบทมนุษย์เงินเดือนลงทุน LTF

จากฉบับที่แล้ว เราได้รู้จักกับ LTF ไปแล้วนะครับว่า LTF คืออะไร มีเงื่อนไขในการลงทุนเป็นอย่างไรบ้าง สำหรับในครั้งนี้เราจะมีรู้จักกองทุน LTF ให้มากขึ้น และวิธีเลือกกองทุน LTF และการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน LTF นะครับ

อย่างที่ได้อธิบายไปแล้วว่า กองทุน LTF เป็นกองทุนรวมหุ้นระยะยาว ที่เน้นลงทุนในหุ้นสามัญไม่น้อยกว่า 65 % ของมูลค่าทรัพย์สินสุทธิของกองทุน นั้นหมายความว่า เงินลงทุนส่วนใหญ่จะนำไปลงทุนในหุ้นสามัญเป็นหลัก ดังนั้นความเสี่ยงจึงมีมากกว่ากองทุนประเภทที่ลงทุนในหุ้นสามัญเป็นส่วนน้อย แต่ข้อดีก็คือเรามีโอกาสได้ผลตอบแทนที่มากกว่านั่นเอง แต่ความเสี่ยงนี้ก็สามารถจำกัดความเสี่ยงได้ด้วยการศึกษาหาข้อมูลของกองทุนที่เราจะลงทุนให้ละเอียดรอบคอบก่อนการลงทุน ก็จะช่วยให้เราลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง

ก่อนจะลงทุนใน LTF ต้องคำนึงถึงผลตอบแทนที่ได้จากการลงทุน มากกว่าผลตอบแทนที่ได้จากการลดหย่อนภาษี เพราะเป้าหมายที่แท้จริงของการลงทุนในกองทุน คือ การที่เราหวังว่าจะได้รับผลตอบแทนที่มากกว่าการฝากเงินในธนาคาร และการลงทุนในกองทุน LTF ทำให้เราได้ผลตอบแทนเพิ่มขึ้นมาในรูปแบบของเงินที่สามารถนำไปลดหย่อนภาษีเงินได้ หรือเงินที่ได้จากการขอคืนภาษี ไม่ใช่ตั้งเป้าหมายจะลงทุนในกองทุน LTF เพียงเพราะอยากได้ผลตอบแทนจากเงินคืนภาษี เพราะถ้าตั้งเป้าหมายเพียงแค่ว่าอยากได้เงินคืนภาษีแล้ว เราได้เงินภาษีคืน แต่ขายขาดทุน ก็จะทำให้การลงทุนของเราไม่คุ้มค่างบเงินที่ลงทุนไป ดังนั้นก่อนลงทุน เราควรเลือกกองทุน LTF โดยเบื้องต้นก่อนว่าลงทุนในกองทุนไหนแล้วได้ผลตอบแทนคุ้มค่างบกับการลงทุน

สำหรับวิธีการที่ง่ายที่สุดของผู้เขียน ในการไปดูผลตอบแทนย้อนหลังของกองทุนรวม ผู้เขียนจะเข้าไปในเว็บไซต์ของ www.morningstarthailand.com และ www.wealthmagik.com ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลของกองทุนประเภทต่างไว้ๆ (ทั้งนี้ผู้เขียนไม่ได้มีส่วนได้เสียในการโฆษณาเว็บไซต์ดังกล่าว แต่อยากให้เครดิตกับแหล่งข้อมูลที่เราศึกษาไปเท่านั้น) ในครั้งนี้ผู้เขียนขอยกตัวอย่างข้อมูลจากเว็บไซต์ของ www.morningstarthailand.com ซึ่งเป็นตัวอย่างตารางผลตอบแทนย้อนหลังของกองทุนรวม LTF

Name	Morningstar Rating Overall	3 Yr Volatility	YTD Return %	1 Yr Anlsd %	3 Yr Anlsd %	5 Yr Anlsd %	10 Yr Anlsd %
กองทุนเปิดภัทร หุ้นระยะยาวปันผล		10.49	2.47	20.47	13.11	11.29	15.09
กองทุนเปิด บรรษัทภิบาล หุ้นระยะยาว		10.74	2.65	20.87	8.8	10.26	15.37
กองทุนเปิด ฟิลลิป หุ้นระยะยาว		10.25	2.48	18.27	7.53	8.37	11.91
กองทุนเปิด แมงูโลฟ สเตรจค์ คอรั หุ้นระยะยาว		9.38	3.10	18.45	8.97	10.21	12.99
กองทุนเปิด ยูโอบี หุ้นระยะยาว		9.31	2.79	23.37	10.33	8.52	12.24
กองทุนเปิด แวลูพลัส ปันผล หุ้นระยะยาว		9.67	3.11	24.06	10.78	9.66	14.61
กองทุนเปิดกรุงศรีหุ้นระยะยาวปันผล		8.88	2.68	23.02	6.09	5.60	12.99
กองทุนเปิดกรุงศรีหุ้นระยะยาวอิคิวิตี้		10.55	1.25	30.86	12.57	10.13	11.17
กองทุนเปิดกรุงศรีหุ้นระยะยาวแอคทีฟ SET50 ปันผล		10.57	3.83	25.94	12.21	9.08	10.54
กองทุนเปิดบัวหลวงหุ้นระยะยาว		8.32	1.69	13.08	9.08	7.00	12.59
กองทุนเปิดบัวหลวงหุ้นระยะยาว 75/25		6.84	1.15	10.89	8.08	5.77	10.99
กองทุนเปิดเอ็มเอฟซีเพิ่มค่าหุ้นระยะยาว		8.56	2.31	21.46	8.07	9.43	12.9

หมายเหตุ : ข้อมูลจาก <http://www.morningstarthailand.com>



จากข้อมูลข้างต้นเป็นการนำข้อมูลการจัดอันดับกองทุน LTF จากเว็บไซต์ของบริษัท Morningstar ที่รวบรวมข้อมูลของกองทุนรวม LTF พร้อมกับการจัดอันดับกองทุน LTF ที่น่าสนใจไว้ ในที่นี้ผู้เขียนเลือกให้เรียงลำดับข้อมูลตาม Morningstar Rating Overall ซึ่งเป็นการให้ระดับดาว โดยระดับ 5 ดาว และ 4 ดาว เป็นระดับที่น่าลงทุนมากที่สุด ส่วน 3 Yr Volatility เป็นค่าความผันผวนในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ส่วนคอลัมน์ถัดไปด้านขวามือเป็นผลตอบแทนย้อนหลัง (1 ปี, 3 ปี, 5 ปี, 10 ปี) โดยจะเป็นผลตอบแทนเฉลี่ยต่อปีทบต้นจากตารางข้างต้น กองทุนเปิดภัทร หุ่นระยะยาวปันผล เป็นกองทุนที่น่าลงทุนมากที่สุด เมื่อได้ข้อมูลตรงนี้แล้ว เราก็ไปศึกษาในรายละเอียดของกองทุน อีกทั้งได้ว่ากองไหนลงทุนขั้นต่ำเท่าไร มีปันผลหรือไม่มีปันผล ซึ่งกองทุนที่มีปันผลส่วนใหญ่ก็จะมีคำว่า ปันผล อยู่ด้วย แล้วจะซื้อแบบไหนล่ะ ปันผลหรือไม่ปันผลดี ในประเด็นนี้ก็มีหลายๆ คนให้มุมมองข้อดีข้อเสียไว้ต่างกันสำหรับผู้เขียนเองชอบกองทุนที่มีปันผลมากกว่า เพราะมองว่าเราได้เงินสดกลับมาลงทุนเพิ่มหรือนำมาใช้ได้ระหว่างที่รอครบกำหนดขาย



สรุปขั้นตอนง่ายๆ ในการลงทุนในกองทุน LTF ก็คือ



ค้นหาข้อมูลกองทุน LTF ที่ให้ผลตอบแทนในระยะยาว คำนวณค่ากับการลงทุน โดยเข้าไปค้นหาที่ www.morningstarthailand.com หรือ www.wealthmagik.com สำหรับความเห็นส่วนตัวผมเองนะครับ ผมก็จะเลือกกองทุนที่ Morningstar ให้ระดับดาวไว้ 5 ดาว หรือ 4 ดาว แล้วมาดูว่าของบริษัทไหนสะดวกใกล้เรามากที่สุด ก็จะเลือกของบริษัทหลักทรัพย์นั้นๆ



เมื่อเราเลือกได้แล้วว่ากองทุนไหนที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า และเหมาะสมกับเรา ก็ไปเปิดบัญชีซื้อขายกองทุน หรือง่ายที่สุด เราค้นหาเบอร์โทรจาก google เลยครับว่าเราต้องเตรียมเอกสารอะไรไปบ้าง หรือเดินทางไปที่ธนาคารที่เราต้องการซื้อขายกองทุนได้เลยครับ



วางแผนการลงทุนแบบเฉลี่ยต้นทุน อย่าซื้อด้วยเงินก้อนครั้งเดียว เพื่อกระจายความเสี่ยงในการลงทุน เช่น ในปี 2561 เราคิดว่าจะลงทุนในกองทุน LTF ทั้งหมด 10,000 บาท เราก็แบ่งซื้อเดือนละครั้ง หรือสองเดือนครั้ง เพื่อลดต้นทุนเฉลี่ยของเราให้ต่ำลง และกระจายความเสี่ยง ทั้งนี้ต้องดูเงื่อนไขของกองทุนนั้นๆ ด้วยว่ากำหนดการซื้อขั้นต่ำไว้กี่บาท ส่วนใหญ่กำหนดไว้ที่ 500 – 2,000 บาท



ตอนต้นปีช่วงเดือนมกราคมของปีถัดไปจากที่เราซื้อกองทุน บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนที่เราซื้อ จะส่งหนังสือรับรองการซื้อหน่วยลงทุน LTF ของเรา ก็ให้เก็บไว้ให้ดีเพื่อนำไปประกอบการยื่นภาษี เพื่อขอเงินคืนภาษี



ช่วงเวลาในการขายกองทุน ก็เป็นช่วงเวลาที่สำคัญไม่ต่างกับเวลาที่ซื้อกองทุนเช่นกัน ถ้าในปีที่เราขายกองทุนเป็นปีที่เศรษฐกิจไม่ดี ตลาดหุ้นตกต่ำ แบบนั้นก็อย่าเพิ่งขายครับ ควรชะลอการขายออกไปก่อน เพื่อให้เราได้กำไรที่มากขึ้นในตอนขายเราก็ควรทยอยขาย ถ้าเราไม่แน่ใจว่าเราขายได้เท่าไร จึงจะไม่ผิดเงื่อนไขทางภาษี ก็สามารถโทรไปสอบถามที่บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนได้

เป็นอย่างไรบ้างครับ การลงทุนในกองทุน LTF ไม่ได้ยากอย่างที่เราคิดเลยนะครับ เพราะเราอยู่ในโลกยุคที่ข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน สามารถค้นหาได้อย่างง่ายดายจากโทรศัพท์มือถือของเรา ดังนั้นการลงทุนก็ไม่ได้ยากเช่นกัน ขอเพียงแค่เราสนใจและใส่ใจที่จะหาข้อมูล หาความรู้กับสิ่งที่เราจะลงทุน ผลตอบแทนหรือกำไรที่เราหวังไว้ ก็ไม่ยากเกินกว่าที่เราจะเอื้อมถึง สำหรับในฉบับหน้า เราจะมาพูดถึงการลงทุนในกองทุนอีกประเภทหนึ่งที่นำมาลดหย่อนภาษีได้นะครับ ซึ่งเราสามารถเลือกรูปแบบการลงทุนได้หลายอย่าง ไม่ได้เน้นเฉพาะลงทุนในหุ้นเหมือนอย่าง LTF แต่จะเป็นกองทุนลดหย่อนภาษีที่มีรูปแบบการลงทุนที่หลากหลาย มีทั้งรูปแบบที่เน้นลงทุนในพันธบัตรรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งคนที่ต้องการความเสี่ยงน้อยก็สามารถเลือกลงทุนในกองทุนเหล่านี้ได้ หรือคนที่ชอบกองทุนแบบผสมผสานที่ลงทุนในพันธบัตรรัฐบาลครึ่งหนึ่ง ลงทุนในหุ้นอีกครั้งหนึ่ง ก็มีให้เลือกเช่นกัน แต่ถ้าใครยังชอบกองทุนลงทุนในหุ้น เพื่อหวังผลตอบแทนที่มากขึ้นและสามารถนำมาลดหย่อนภาษีได้ ก็มีให้เลือกด้วยเช่นกัน ครึ่งหน้าเราจะได้นำรู้จักกองทุนที่นำไปลดหย่อนภาษีได้อีกประเภทหนึ่ง นั่นคือ กองทุน RMF ครับ

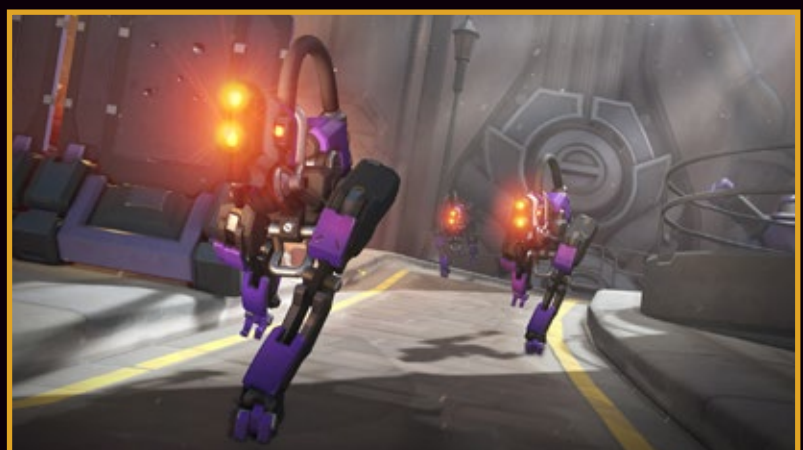
E-Sports

อาชีพทรนดใหม่ ในฝนเด็กไทย



เนื่องจากกระแสของวงการเกมเข้ามามืบทบาทต่อเยาวชนไทยมาหลายยุคหลายสมัย จากอดีตถึงปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหาเด็กติดเกม ซึ่งการเล่นเกมมีมุมมองหลายด้านซึ่งมีทั้ง ดีและไม่ดีปะปนกันไป บางเกมอาจจะมีเนื้อหารุนแรงต่อเด็กและเยาวชน ทำให้เกิดปัญหา การเลียนแบบตัวละครในเกมทำให้เกิดปัญหาในสังคมและเกิดกระแสต้านลบต่อการเล่นเกม แต่ก็มีเกมบางชนิดที่ต้องใช้การวางแผน การคิด การทำงานเป็นทีมเพื่อการปฏิบัติภารกิจ เพื่อให้ทีมชนะ ทำให้ผู้เล่นได้ใช้ความคิดในการวางแผนและตัดสินใจให้ทันต่อสถานการณ์ และแก้ไขปัญหาได้ทัน และเนื่องจากเกมในปัจจุบันเป็นเกมที่สามารถเล่นได้ทั่วโลก ทำให้ การสื่อสารภายในเกมต้องใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารภายในเกม ทำให้ผู้เล่นส่วนใหญ่ได้ฝึกใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทำให้ผู้เล่นได้ใช้ภาษาในการสื่อสารและเป็นการฝึกใช้ภาษา ไปด้วยในตัว ทำให้ผู้เล่นบางคนจากที่ไม่เคยสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถเรียนรู้และใช้ภาษา ในการสื่อสารได้อย่างดี





กระแส์อีสปอร์ต (E-Sports) ในเมืองไทยเรียกได้ว่าอยู่ระหว่างขาขึ้นเพราะมีหลายกลุ่มเริ่มเดินหน้าเข้าสู่ระดับโลก แม้แต่การแข่งขันในประเทศก็ยังถือได้ว่าร้อนแรงไม่แพ้กัน แต่เล่นเกมก็เริ่มด้วยการจัดการแข่งขันชิงเงินรางวัลวัลกันหลายเกม ซึ่งผลดีตกมาอยู่กับบรรดาเกมเมอร์ทั้งหลาย และได้รับมุมมองไปในเชิงบวกต่อวงการอีสปอร์ตด้วย เรียกว่าการแข่งขันมีข้อดีที่คาดไม่ถึงเลยทีเดียว “E-Sports เกม กีฬา ธุรกิจ และเด็กไทย” เราก็ตกต้องยอมรับว่า ในทุกวงการมันย่อมมีทั้งที่ดีและไม่ดีปะปนกันไป แต่จะทำไมให้สิ่งที่ดีๆ มีความเข้มแข็ง และสามารถมองเห็นประโยชน์ที่ได้รับมากกว่าโทษ การลบเลือนอคติที่มีต่อเกมให้หมดไปมันทำยาก เพราะฉะนั้นการทำดีเพื่อลบภาพไม่ดีมันจะง่ายกว่า แน่หนอนว่าเราต้องหาอะไรบางอย่างเพื่อพัฒนาให้วงการเกมเดินไปในทางที่ถูกต้อง ซึ่ง ณ ตอนนี้สิ่งที่เห็นภาพชัดที่สุดนั่นคือ คำว่า E-Sports ซึ่งเมื่อไม่นานมานี้ได้มีผลการประชุมคณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย (บอร์ด กกท.) ครั้งที่ 7/2560 ออกมาอย่างเป็นทางการแล้วว่าเห็นชอบประกาศให้ อีสปอร์ต (E-Sports) เป็นชนิดกีฬาที่สามารถจดทะเบียนจัดตั้งสมาคมกีฬาได้ตามพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2558 เรียกได้ว่าเป็นอีกหนึ่งความก้าวหน้าของประเทศไทยก็ว่าได้ เพราะจากนี้ไปเราจะสามารถจัดตั้งทีม E-Sports เพื่อเข้าไปแข่งขันในระดับโลกได้อย่างเป็นทางการและได้รับการสนับสนุนจากทางภาครัฐอย่างแน่นอน



สำหรับเทรนด์อาชีพใหม่มาแรงที่เด็กไทยสนใจ ได้แก่ เกมเมอร์ และนักแคสเกม นักกีฬา E-Sports เพราะอยากใช้ความชอบในการเล่นเกสมาประกอบอาชีพ สร้างรายได้และสร้างชื่อเสียง เป็นอาชีพใหม่ที่เด็กไทยฝันอยากจะเป็น เนื่องจากมีเกมเมอร์และนักแคสเกมชื่อดังของไทยหลายคนที่มียอดผู้ชมติดตามเป็นจำนวนมาก และสามารถสร้างรายได้จากการใช้เวลาว่างในการเล่นเกม รวมไปถึงเด็กบางกลุ่มที่อยากจะเป็นนักพัฒนาเกม อยากสร้างเกมในรูปแบบของตัวเองและเริ่มที่จะศึกษาการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นที่ใช้ในการสร้างเกม ทำให้เด็กรุ่นใหม่ในการเล่นเกมมีความฝันที่อยากประสบความสำเร็จแบบเกมเมอร์ และนักแคสเกมเหล่านั้น นั่นเป็นเป้าหมายที่จะนำไปสู่การพัฒนาและฝึกฝนเพื่อนเป็นนักกีฬา E-Sports ได้ในอนาคต แต่เส้นทางในการจะไปถึงนักกีฬา E-Sports นั้นไม่ใช่ว่าทุกคนจะทำได้ เพราะขึ้นชื่อว่าเป็นนักกีฬาแล้ว สิ่งที่มาคือการที่เราต้องฝึกฝนตนเอง และมีวินัยในการฝึกซ้อมอยู่สม่ำเสมอ E-Sports ไม่ใช่การติดเกมอย่างที่คนส่วนใหญ่คิดโดยเฉพาะการแข่งขัน E-Sports ในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นเกมที่ใช้การทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในแต่ละเกม ต้องมีการประชุมและวางแผนต่างๆ การเตรียมตัว และการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ตามสถานการณ์ โดยระหว่างการแข่งขันผู้เล่นในทีมจะได้สร้างความสัมพันธ์ภายในทีม ทำให้การทำงานในทีมง่ายขึ้น และระหว่างการแข่งขันจะได้เรียนรู้ทักษะ กลยุทธ์ และแนวทางการเล่นของทีมอื่นๆ เพื่อมาปรับใช้ในทีม เพื่อหาทางเอาชนะคู่แข่งได้ และยังได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างทีมอื่นๆ ได้ด้วย ซึ่งจะนำไปสู่ชัยชนะ และเป็นนักกีฬา E-Sports ได้อย่างสมภาคภูมิ

เด็กไทยเก่งมาก มีหัวด้านครีเอทีฟ มีทักษะทางด้านวางแผนไม่แพ้ต่างประเทศเลย ในทักษะของการคิดกระบวนการให้เป็นระเบียบในการวางแผน ถือว่าเป็นทักษะที่ดีมากในด้านการเล่นเกม ซึ่งเด็กไทยจะเก่งมากๆ จริงๆ ในเกมประเภท MOBA เช่นเกม ROV เป็นการวางแผนช่วยกันตีป้อมฝ่ายศัตรูให้หมดและช่วยกันในทีม หรือเกมประเภท FPS อย่างเกม Overwatch ที่ใช้ลักษณะและความสามารถต่างๆ ของตัวละครภายในเกมเพื่อทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อทำภารกิจให้สำเร็จ และสิ่งสำคัญที่เราจะช่วยพัฒนาเด็กให้เป็นนักกีฬา E-Sports ที่ดีได้คือ การมีวินัย การฝึกซ้อม และการแบ่งเวลาให้เป็น ซึ่งจะทำให้ความเป็นนักกีฬา E-Sports แตกต่างจากเด็กติดเกมทั่วไป สิ่งที่จะบอกผู้ใหญ่ในสังคมและรัฐบาลคือ อยากให้มองว่า E-Sports สำคัญไม่ต่างจากกีฬาต่างๆ เลย เรื่องนี้อาจจะเป็นเรื่องที่ใหม่ที่อาจจะเห็นไม่ชัด เพราะการเล่นเกมจะต้องมองให้ลึกซึ้งว่าสามารถเป็นกีฬาได้ การที่ไปแข่งขันในรายการต่างๆ มาแล้ว หากได้รับการสนับสนุนที่ดีจากผู้ใหญ่เลย อาจจะทำให้วงการ E-Sports ของไทยสามารถต่อยอดไปได้ไกล ทำให้มีกำลังใจและสามารถทำชื่อเสียงให้กับประเทศได้อีกด้วย คำพูดทั้งท้ายที่น่าสนใจจากเยาวชนที่ตอนนี้กำลังพาประเทศมุ่งไปข้างหน้า เราจะเป็นผู้ใหญ่ที่อุดหนุนหรือจะช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้น้าพาพวกเขาและประเทศให้ไปถึงเป้าหมายหรือไม่ ขึ้นอยู่ที่พวกเราทุกคนแล้วว่าจะตัดสินใจให้เกม เป็นผีร้ายหรือกลไกใหม่ในการพัฒนาประเทศกันแน่



เสริมแรง ให้กับคุณครู



กว่าสิบปีมาแล้ว ผู้เขียนได้พบกับผู้ใหญ่ของ
คุรุสภาท่านหนึ่ง ท่านให้หนังสือมาเล่มหนึ่ง
ชื่อ... “ข้อคิดเติมหัวใจให้ครู” ซึ่ง Charles
McGuire และ Diana Abitz เป็นผู้รวบรวม
มี พิทวัส ปทุมรัตน์ ธี แปล จัดพิมพ์โดย
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น

หนังสือเล่มนี้ได้รวบรวมคำแนะนำ คำพูดกินใจ คำคม คติ ปรัชญาการทำงาน
ที่ให้แง่คิดมุมมองที่มีค่ายิ่งแก่ครูทุกคน โดยแยกหมวดหมู่ตามสารบัญไว้ 13 หัวข้อ คือ
จิตวิญญาณของครู ภารกิจส่งต่อประทีปส่องทาง ครูคนโปรดของฉัน ผู้เปิดสวิตช์ไฟทำลาย
ความมืด ความหลากหลายในโลกใบใหญ่ แง่คิดคำคมสำหรับครูและนักเรียน ข้อคิด
พึงใคร่ครวญสำหรับครูอาจารย์ เต็มเชื้อไฟให้ลูกศิษย์ ส่งเสริมความเป็นเลิศและการทำงาน
เป็นทีม เคล็ดลับประจำวันในชั้นเรียน ยามเมื่อหนทางเต็มไปด้วยขวากหนาม จากใจครูถึง
เพื่อนครู และสังคมจักขาดครูเสียมิได้

เมื่ออ่านแล้วก็ชอบใจ ชอบใจทั้งผู้รวบรวม ผู้แปล และผู้พิมพ์ ที่มีความพยายามเก็บ
เอาคำพูดของหลากหลายบุคคล ที่พูดให้ข้อคิดและกำลังใจแก่ครูไว้ต่างกรรมต่างวาระ
มีทั้งบุคคลสำคัญของโลก เช่น ชงจื้อ เฟลโต จอห์น ดิวอี้ ลงมาถึงนักธุรกิจ นักเรียน ครู
ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

ตอนหนึ่ง จอห์น ดิวอี้ พูดไว้เมื่อ ค.ศ. 1933 ว่า

——— “ ———

การสอนหนังสือเปรียบได้กับการขายสินค้า ไม่มีใครขายสินค้าได้ หากไม่มี
คนซื้อ... ถึงกระนั้นก็ยังมีความเชื่อบางคนที่คิดว่าพวกเขาประสบผลเป็นอย่างดี
ในการสอน โดยไม่สนใจเลยว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

——— ” ———

ดร.สตีฟ เบาเออร์ เจ้าของและผู้ก่อตั้งบริษัทที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม Pocketwater Inc.
กล่าวถึงครูของเขาว่า

——— “ ———

ดร.ดิก เมเยอร์ คาสตราจารย์ด้านธรณีวิทยาของมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน
มหาวิทยาลัยมิสซูรี แคนซัสซิตี สอนธรรมชาติวิทยาด้วยการทำให้
พวกเราารู้สึกว่าได้ค้นพบสิ่งต่างๆ จากประสบการณ์ตรง โดยการเข้าไป
จุ่มๆ เขี่ยๆ แล้วก็ย่ำสำรวจป่า กิจกรรมหลากหลาย มีทั้งการชิมลูกเบอร์
รี สารพัดชนิด การคลำห่านเป็นๆ เพื่อสำรวจว่าเป็นตัวผู้หรือตัวเมีย
การเดินท่องป่าสนโอชาร์กกลางดึก การเจียหูฟังฟุ้งโก่งเสียงกะตึก
ตามท้องทุ่งยามใกล้รุ่ง ตลอดจนการชอกซอนไปตามชอกหลืบวกลง
ของถ้ำ เพื่อเข้าไปติดแถบข้อมูลที่ขาค้างคาว ซึ่งส่งเสียงร้องแสบ
แสบๆ กิจกรรมเหล่านี้ คือความเพลิดเพลินเจริญใจยิ่งนัก สำหรับ
ชาวกรุงเช่นผม

——— ” ———

หรืออย่างเช่นอีกตอนหนึ่ง เป็นคำพูดของ คุณครูทอมัส เพทรี ครูสอนวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กล่าวว่า

— “ —

เราต้องไม่ลืมความสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก
นักเรียนมักเรียนได้ดี หากรู้ว่าพ่อแม่เป็นห่วงเป็นใย และเอาใจใส่
ในเรื่องความประพฤติและคะแนนของพวกเขา ดังนั้น ผมจึงส่ง
รายงานความก้าวหน้าของเด็กไปให้ผู้ปกครองทราบตอนช่วง
กลางเทอม ซึ่งผู้ปกครองต้องเซ็นรับทราบกลับมาด้วย นักเรียน
มีหน้าที่นำรายงานที่เซ็นแล้วกลับมาให้ผม ผมเปิดโอกาสให้
ผู้ปกครองถามคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดๆ ก็ได้
นอกจากนั้นทุกวันศุกร์ ผมยังจัดส่งรายงานประจำสัปดาห์แจ้ง
ความประพฤติ การส่งการบ้านตรงเวลาหรือส่งช้า รวมทั้งสรุป
เนื้อหาสาระที่สอน ฯลฯ ไปให้ผู้ปกครองทราบด้วย

— ” —

หรือแม้แต่คำพูดของนักเรียน เช่น ลอเรล เยฟ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กล่าวถึงครูของเขาสั้นๆ ว่า

— “ —

ใจเย็นๆ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่สอน
ในครั้งแรกขอให้ครูใจเย็นๆ

— ” —

เราเห็นความเป็นไปในโลกกว้างของการจัดการเรียนการสอน ความรู้สึก
นึกคิดของผู้มีส่วนร่วมที่นับว่ามีความสำคัญในการสร้างคนให้กับสังคม ที่นับวันจะมี
ความสลับซับซ้อนและลึกซึ้ง ถึงขั้นบางครั้งเราแทบจะไม่เข้าใจเอาเสียเลยว่า

— “ —

อะไรกันนี้ เขาคิดกันได้ขนาดนี้เลยหรือ

— ” —

เป็นต้น ขอขอบคุณผู้ใหญ่ว่านั่นที่มอบหนังสือเล่มนี้ให้ ท่านคงจะเห็นว่า
ผู้เขียนเป็นคนชอบอ่านหนังสือ และท่านก็คงจะทราบอีกว่า นอกจากชอบอ่านแล้วยัง
ชอบเขียนหนังสือด้วยอีกต่างหาก

ค้นตำนานทาร์ตไข่ เมืองมาเก๊า

ใครก็ตามที่มีโอกาสเดินทางไปเยือนมาเก๊า คงไม่พลาดที่จะลิ้มลองทาร์ตไข่ (Egg Tart) ซึ่งถือเป็นสัญลักษณ์ประจำถิ่น ที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลก



ทาร์ตไข่ของมาเก๊าแม้ได้รับอิทธิพลจากโปรตุเกส ซึ่งถือเป็นต้นตำรับของขนมชนิดนี้ แต่ทาร์ตไข่ของมาเก๊าจะเหมือนกับของโปรตุเกสโดยสิ้นเชิง เพราะคนที่คิดทำทาร์ตไข่ออกจำหน่ายเป็นเจ้าแรก ได้ผสมผสานตำรับของโปรตุเกสกับอังกฤษเข้าด้วยกัน จนได้สูตรทาร์ตไข่ที่มีลักษณะเฉพาะตัว พุดง่าย ๆ ก็คือ ทาร์ตไข่ของมาเก๊าเป็นลูกผสมระหว่างโปรตุเกสกับอังกฤษ





ลักษณะสำคัญของทาร์ตไข่มาเก๊า นั่นก็คือ เปลือกกระทงที่ซ้อนตัวกันเป็นชั้นบางๆ แบบแป้งพัฟฟ์ (Puff Pastry) กับมีรอยไหม้สีน้ำตาลเข้มฉาบอยู่บนสังขยา (Custard) ซึ่งส่วนที่ว่านี้จะมีลักษณะเช่นเดียวกับทาร์ตของโปรตุเกส ส่วนสังขยาซึ่งอยู่ด้านในกระทง จะใกล้เคียงกับทาร์ตอังกฤษ คือ มีเนื้อครีมเข้มข้น แต่ไม่เหนียวหนืดแบบของโปรตุเกสที่แตกต่างจากของโปรตุเกสต้นตำรับอีกอย่างหนึ่งก็คือ ทาร์ตไข่ของโปรตุเกสจะมีอบเชยเป็นส่วนประกอบ รวมทั้งโรยหน้าด้วยอบเชยบดผงและน้ำตาล

เชื่อกันว่า ทาร์ตไข่คิดค้นขึ้นครั้งแรกในช่วงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 18 โดยแม่ชีแห่งอารามเจโรนิมอส (Jeronimos Monastery) ในเขตเบเล็ม (Belem) ซานกรุงลิสบอน ประเทศโปรตุเกส ต่อมาสูตรทาร์ตไข่ หรือที่ชาวโปรตุเกสเรียก “**ปาสเตส เดอ นาดา**” (Pastéis de Nata) ได้ตกทอดสู่ร้านขนมอบข้างๆ อารามนั่นเอง คือร้าน “**ปาสเตส เดอ เบเล็ม**” (Pastéis de Belem) ซึ่งเปิดขายมาตั้งแต่ ค.ศ. 1837 นับจนถึงทุกวันนี้ทางร้านได้สืบทอดตำรับปาสเตส เดอ นาดา สูตรดั้งเดิมขนานแท้ซึ่งเก็บเป็นความลับจากรุ่นสู่รุ่นมาเกือบ 200 ปีแล้ว



ว่ากันว่าแม่ชีของโปรตุเกส เป็นผู้อยู่เบื้องหลังการรังสรรค์ขนมอบหลายอย่างที่มีสีแดงเป็นส่วนผสม เนื่องจากในสมัยโบราณสีแดงจะถูกทิ้งเป็นจำนวนมาก จากการแยกเอาเฉพาะไข่ขาวมาใช้ในการทำเสื้อผ้าให้แข็งแรงทนด้วยเหตุนี้แม่ชีจึงคิดหาทางนำไข่แดงที่เหลือมาใช้ในการเกิดประโยชน์

สำหรับคนที่คิดสูตรทาร์ตไข่ของมาเก๊าขึ้นมาเป็นคนแรก ได้แก่ นายแอนดรู สโตว (Andrew Stow) เป็นคนสัญชาติอังกฤษ ที่มีแฟนอยู่ที่แถบมณฑลเอสเซ็กซ์ (Essex) แอนดรูจบการศึกษาด้านเภสัช และทำงานด้านยาระยะหนึ่ง ก่อนจะย้ายไปทำงานในบริษัทข้ามชาติแห่งหนึ่งที่มาเก๊าในปี 1979 แต่แล้วบริษัทที่เขาทำงานด้วยก็ได้ปิดตัวลง แต่แทนที่แอนดรูจะตัดสินใจเดินทางกลับบ้านเกิด เขากลับเลือกที่จะทำงานในมาเก๊าต่อไป

หลังจากนั้น แอนดรูได้ตั้งบริษัทของตัวเองขึ้นร่วมกับแฟนสาว เป็นกิจการเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพ แต่ก็ไม่ประสบความสำเร็จนัก ไอลีน (Eileen) น้องสาวของแอนดรูเล่าว่า “ดูเหมือนแนวคิดของแอนดรูจะมาก่อนเวลาไป 20 ปี” และในระหว่างที่เปิดบริษัทอาหารเพื่อสุขภาพนั้น แอนดรูยังทำงานเป็นผู้จัดการร้านอาหารโปรตุเกสควบคู่ไปด้วย เขาบริหารงานร้านอาหารแห่งนี้จนโด่งดัง และที่นี้เอง เป็นที่ที่เขาได้รับฉายาจากเพื่อนร่วมงานว่า “**ลอร์ด สโตว**” (Lord Stow) เนื่องจากเขาเป็นคนอังกฤษเพียงไม่กี่คนในมาเก๊า แถมยังมีอำนาจในการสั่งการภายในร้าน

ดูเหมือนว่าเขาจะชอบฉายาที่เพื่อนร่วมงานตั้งให้ไม่น้อย เพราะเมื่อเขาเปิดร้านเบเกอรี่ในปี 1989 เขาก็ได้นำฉายานี้มาตั้งเป็นชื่อร้าน ซึ่งยังใช้อยู่จนถึงทุกวันนี้ การเปิดร้านเบเกอรี่ของเขานับเป็นเวลาที่พอเหมาะพอเจาะ เพราะในช่วงทศวรรษที่ 1980 เป็นช่วงที่ชาวโปรตุเกสเข้ามาเริ่มธุรกิจในมาเก๊าขนาดใหญ่ เนื่องจากเศรษฐกิจกำลังบูม เขามุ่งเป้าไปยังลูกค้าที่เป็นชาวตะวันตก แต่ผิดคาดลูกค้ากลุ่มใหญ่ที่ตอบรับสินค้าเขาเป็นอย่างดีกลับ ได้แก่ ชาวจีน โดยมีทาร์ตไข่เป็นตัวชูโรง



แอนดรู สโตว

ผู้ก่อตั้งร้านลอร์ด สโตว

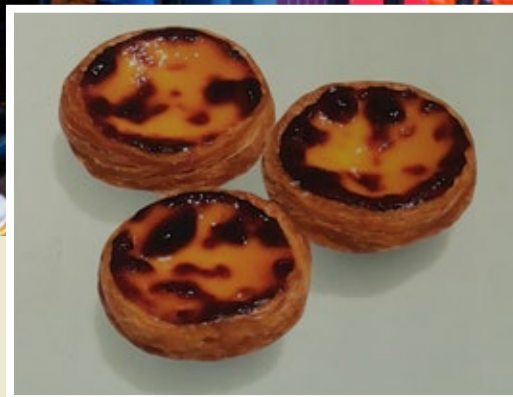
ที่มา: <http://www.smartshanghai.com/articles/dining/eat-it-kfcs-egg-tarts>



ไอลีน น้องสาวของแอนดรู สโตว

ผู้สืบทอดกิจการร้านลอร์ด สโตว

<http://says.com/my/lifestyle/macao-s-portuguese-egg-tarts-are-to-die-for>



ก่อนหน้าที่ทาร์ตไข่ของแอนด์รูจะเปิดตัวในมาเก๊า ชาวมาเก๊ารู้จักแต่ทาร์ตไข่แบบจีน (Chinese Egg Tart) หรือ ด่านถาด (Dan Tat) ซึ่งนำเข้าจากฮ่องกง และมีกวางขาย ในร้านขนมจีนอับหรือร้านติ่มซำ ทาร์ตไข่แบบที่วันนี้จะมี เปลือกกระทงเป็นแบบพายร่วน (Short Crust) แบบทาร์ต ของอังกฤษ ในขณะที่ตัวสังขยาจะมีสีเหลืองอ่อนๆ มันเงา และไม่มีรอยน้ำตาลไหม้ฉาบอยู่ด้านบน อันเป็นผลจากการอบ ด้วยไฟอ่อน อีกทั้งเนื้อสังขยาก็เหลวกว่า ทว่า ทาร์ตไข่ที่ แอนด์รูทำขึ้นเป็นแบบโปรตุเกส ที่มีเปลือกเป็นแบบพายชั้น หรือพัฟฟ์ ทั้งยังมีรอยน้ำตาลไหม้อยู่นบนหน้าสังขยา

มีผู้กล่าวว่า ทาร์ตไข่แบบจีนหรือด่านถาด เข้ากัน ได้ดีกับชาจีน ส่วนทาร์ตไข่โปรตุเกสเข้ากันได้ดีกับกาแฟดำ

ร้านเบเกอรี่แห่งแรกของลอร์ด สโตว เป็นเพียงตึก สองชั้นเล็กๆ สีเหลืองครีม ขนาด 3 คูหา ตั้งอยู่บนเกาะโคโลอาน (Coloane) ซึ่งห่างจากคาบสมุทรรวม 20 กิโลเมตร ปัจจุบัน ก็ยังเปิดขายอยู่ แต่ตอนที่ผมไปเยือนนั้น ร้านอยู่ในระหว่าง ปิดปรับปรุง ยังดีที่ร้านมีสาขาที่ตั้งอยู่ในละแวกเดียวกัน ซึ่งเดินไม่กี่ก้าวก็ถึงร้านหนึ่งขายขนมแบบซื้อกลับ อีกร้าน ทำเป็นร้านอาหาร ซึ่งมีทั้งอาหารคาวหวานและเครื่องดื่ม ให้บริการ ไหนๆ ผมก็ไปถึงทีแล้ว จะไม่ซื้อทาร์ตไข่มาชิม ก็จะไม่กระไรอยู่ เลยจัดไปเบาะๆ 3 ชิ้น



สำหรับแรงบันดาลใจในการผลิตทาร์ตไข่ออกจำหน่ายนั้น เกิดขึ้นในช่วงปลายทศวรรษที่ 1980 เมื่อแอนดรูได้เดินทางไปเยือนเซนต์เปเลม (Belem) ชานกรุงลิสบอนของโปรตุเกส ซึ่งถือเป็นจุดต้นกำเนิดทาร์ตไข่ของโปรตุเกส เมื่อได้ลิ้มลองทาร์ตไข่ต้นตำรับแล้วก็เกิดติดใจในรสชาติ จึงตั้งใจที่จะทำทาร์ตไข่ขายในมาเก๊าบ้าง เพราะมีชาวโปรตุเกสโพ้นทะเลอาศัยอยู่จำนวนมากไม่น้อย

แต่แอนดรูติดปัญหาตรงที่ไม่รู้สูตรการทำทาร์ตไข่โปรตุเกสแบบต้นตำรับ ซึ่งก็ไม่มีเกินความสามารถในการแก้ปัญหา เขาได้ขอให้เพื่อนคนหนึ่งช่วยสอนการทำกระทวงขนมปังให้ ส่วนการทำสังขยาเขาได้คิดค้นสูตรขึ้นมาเอง โดยอาศัยทักษะเกี่ยวกับการผสมยาที่ติดตัวมา จนได้สูตรทาร์ตไข่ซึ่งเป็นแบบฉบับของเขาเอง

ไอลีน น้องสาวของแอนดรูเล่าว่า “ทาร์ตไข่ของแอนดรูผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมกับจินตนาการ” ซึ่งเป็นคุณลักษณะเด่นอย่างหนึ่งของเขา ทั้งยังเล่าว่าพี่ชายของเธอเป็นคนชอบผจญภัยตั้งแต่วัยหนุ่ม แอนดรูเคยขี่จักรยานข้ามประเทศไปถึงเยอรมัน เขาเป็นคนชอบท่องเที่ยว และรักการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ไอลีนเล่าเสริมเกี่ยวกับพี่ชายอีกว่า “แอนดรูเหมือนเด็ก 6 ขวบที่อยู่ในร่างผู้ใหญ่ นั่นเป็นเหตุผลว่าทำไมเขาจึงไม่กลัวที่จะเปลี่ยนตำรับอาหารที่รู้จักกันดีให้กลายเป็นตำรับของเขาเอง”

แรกเริ่มเดิมทีแอนดรูตั้งใจจะผลิตขนมปังและขนมอบส่งตามซูเปอร์มาร์เก็ต โดยมีทาร์ตไข่เป็นตัวเสริมเท่านั้น ตอนที่แอนดรูยื่นเรื่องขอกู้เงินธนาคารเพื่อนำเงินมาทำทุนนั้น ขนมปังอยู่ในรายชื่ออันดับหนึ่ง ส่วนทาร์ตไข่อยู่ในลำดับที่ห้า ตอนนั้นเขาจะว่าจะขายทาร์ตไข่ได้แค่วันละ 200 ชิ้น แต่ทุกวันนี้ทาร์ตไข่ขายได้มากถึงวันละ 14,000 ชิ้น

ในระยะแรกที่ ลอร์ด สโตว นำทาร์ตไข่ออกสู่ท้องตลาดนั้น พบว่า ไม่ได้รับการตอบรับจากกลุ่มลูกค้าที่เท่าที่ควร แม้กระทั่งชาวโปรตุเกส เนื่องจากรู้สึกว่าการทำทาร์ตไข่ที่คิดค้นใหม่นั้น ไม่เหมือนกับตำรับที่ตนคุ้นเคย ส่วนคนมาเก๊าเองก็ไม่ค่อยกล้าซื้อกิน เพราะเกรงว่าอร่อยไม่บนสั่งขยานั้น อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพได้ แต่สำหรับลอร์ด สโตว รอยไหม้บนสั่งขยา คือลายเซ็นของร้าน



จุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้ทาร์ตไข่ของมาเก๊าเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง เริ่มต้นขึ้นเมื่อมีชาวมาเก๊าซื้อทาร์ตไข่จากร้านลอร์ด สโตว ไปฝากญาติที่ฮ่องกง หลังจากนั้นเมื่อนักท่องเที่ยวฮ่องกงเดินทางมาเที่ยวมาเก๊า ก็มักหอบหิ้วทาร์ตไข่กลับบ้านไปด้วยเสมอๆ ทาร์ตไข่ของมาเก๊ายังเป็นที่รู้จักของชาวฮ่องกงมากขึ้นไปอีก เมื่อสื่อมวลชนของฮ่องกงหลายสำนักได้ลงข่าวเกี่ยวกับขนมของร้าน หลังจากนั้นไม่นาน ลอร์ด สโตว ก็ได้เข้าไปอยู่ในทำเนียบรายชื่อสถานที่ท่องเที่ยวของรัฐบาลมาเก๊า

ความนิยมทาร์ตไข่ที่ขยายตัวต่อเนื่อง ทำให้เกิดร้านทาร์ตไข่ผุดขึ้นเป็นจำนวนมากทั่วทั้งมาเก๊า แต่ร้านลอร์ด สโตว ก็ยังเป็นหนึ่งในร้านที่ได้รับความนิยมสูงสุด ทั้งนี้ ลอร์ด สโตว ได้ขยายแฟรนไชส์ไปยังประเทศใกล้เคียงตั้งแต่ปี 1997 ไม่ว่าจะเป็นฮ่องกง ไต้หวัน ฟิลิปปินส์ หรือญี่ปุ่น และในปี 2006 แอนดรูว์ก็ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการท่องเที่ยว (Special Medal for Services to Tourism) จากรัฐบาลมาเก๊า

เป็นเรื่องน่าเศร้าที่ในปีเดียวกัน แอนดรูว์ได้จากไปอย่างกะทันหันด้วยโรคหอบหืดด้วยวัยเพียง 51 ปี แต่ตำนานความอร่อยของทาร์ตไข่ที่เขาคิดค้นขึ้น ก็ได้รับการสืบทอดโดยน้องสาวและบุตรสาวของเขา คือ ไอลีน และ ออเดรย์ สโตว (Audrey Stow) จนกระทั่งสามารถขยายกิจการเพิ่มขึ้นอีกหลายสาขา



สำหรับอดีตภรรยาของแอนดรูว์ คือ มาร์กาเร็ต หว่อง (Margaret Wong) หลังจากที่ได้เลิกragกันไปแล้ว ก็ได้แยกตัวไปเปิดร้านเบเกอรี่ของตัวเองใช้ชื่อว่า "Margaret's Café e Nata" ซึ่งเป็นร้านทาร์ตไข่ยอดนิยมอีกร้านหนึ่ง

ทาร์ตไข่ในมาเก๊าให้เลือกรับประทานจะทุกหัวถนน ยิ่งตามแหล่งท่องเที่ยวไม่ต้องพูดถึง โดยเฉพาะย่านซากโบสถ์เซ็นต์พอล และหมู่บ้านไทปา หากถามว่าร้านไหนอร่อยที่สุด คงเป็นเรื่องที่ตอบได้ยาก เพราะของแบบนี้เข้าตำราลงเนื้อชอบกลางยา ฉะนั้น คงต้องให้ท่านเป็นผู้ตัดสินเองจะดีที่สุด

แต่ที่แน่ๆ ถ้าอยากกินทาร์ตไข่ให้อร่อย ขอแนะนำให้กินตอนกำลังอุ่นๆ แบบเพิ่งนำออกจากเตาอบใหม่ๆ เพราะเปลือกจะกรอบ สังขยาจะนุ่มละมุนลิ้น ถ้าเจอแบบนี้ รับรองมีที่จิ้นก็หมด!!



- ☐ ต่ออายุสมาชิก เลขที่
- ☐ สมัครสมาชิกใหม่ เลขที่
- ☐ ใบเสร็จรับเงิน เลขที่

ใบสมัครสมาชิกวารสารวิทยาสาร

เขียนที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อหน่วยงาน

เลขที่บัตรประชาชน

เพื่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ตำแหน่ง

- ☐ ครู ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ผู้บริหารการศึกษา ☐ ศึกษานิเทศก์
- ☐ คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ☐ นิสิต/นักศึกษา ☐ อื่นๆ

สังกัด

- ☐ สพฐ. ☐ สพป. ☐ สพม. ☐ สอศ. ☐ สช. ☐ กศน. ☐ สกอ.
- ☐ พลธ. ☐ พัฒนาศิลป์ ☐ สพศ. ☐ อปท. ☐ กทม. ☐ อื่นๆ

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

เลขที่ หมู่ที่ ซอย ถนน ตำบล/แขวง

อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์/โทรศัพท์เคลื่อนที่

การสมัครเป็นสมาชิกวารสารวิทยาสาร

ดังนี้

- ☐ ต่ออายุสมาชิกเลขที่ ☐ สมัครสมาชิกใหม่

☐ ราย 1 ปี (ราคา 500 บาท)

☐ ราย 2 ปี (ราคา 1,000 บาท)

โดยรับฉบับเดือน ถึง

ชื่อผู้แนะนำ (ถ้ามี)

การชำระค่าสมาชิก

☐ เงินสด บาท

☐ ธนาคาณัติ สั่งจ่าย ปณ.ศึกษาธิการ ในนาม ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (ใช้ธนาคาณัติตัวจริงเท่านั้น)

สถานที่จัดส่งวารสารและใบเสร็จรับเงิน

☐ ตามที่อยู่สมัครข้างต้น

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

เลขที่ หมู่ที่ ซอย ถนน ตำบล/แขวง

อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์/โทรศัพท์เคลื่อนที่

กองบรรณาธิการวารสารวิทยาสาร ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนวารสารวิทยาสาร
วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้คงอยู่กับวิชาชีพทางการศึกษาสืบไป

ย่าสามกรอบ

“ครูชน” พุศ ’60
เขียนที่ริมคลองเม่งเล้ง!

117 ปี วิทยากรย ! จะไปต่อ หรือ รอเข้าพิพิธภัณฑ



ก่อนเดือนพฤศจิกายน..... นี่นะครับ เมื่อปี 2543 ผมเป็นคนกระตุ้นเตือน “ครูสภา” ว่า..... **“วิทยากรย”** จะมีอายุครบ 100 ปีแล้วนะครับ... ในฐานะวารสารสื่อทางวิชาชีพ เราจะทำอะไรให้เพื่อนครูผู้ประกอบวิชาชีพที่กระจ่ายกันอยู่ทั่วไทยร่วมล้านคน ได้รับทราบบ้างดีไหม ?

ในฐานะวารสารที่มีอายุยืนยาวมากที่สุด ผมคาดหวังว่า เราจะนำเอาตำนานวิทยากรยมาวิเคราะห์ **ให้เห็นการก่อเกิด ให้เห็นการดำรงอยู่แต่ละยุคสมัย ให้เห็นการวิวัฒน์ปรับตัวผ่านกาลเวลา** และให้เห็น การผงาดขึ้นเทียบชั้นกับสื่อยุค DIGITAL ได้เช่นไร
คิดถึงการจัด Event เฉลิมฉลอง 100th Anniversary มีของแจกแถมสมาชิกเก่า และสมาชิกใหม่ อย่างยิ่งใหญ่
คิดถึงการขยายฐานสมาชิก ไม่ต้องมาก จาก **ล้านคน** ผมขอแค่ **“หนึ่งแสน”** เท่ากับยอดค่าพิมพ์ **กว่าแสน** โดยมีกลไกหน่วยงานครูทุกจังหวัด, อำเภอ และมีสังกัดครู **ประถม มัธยม เอกชน เทศบาล กศน. อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย** ที่มีคณะ **ครุศาสตร์ - ศึกษาศาสตร์** เป็นฝ่ายประสาน - สนับสนุน อีกเพียบ.... ฮ่าาาา... ผมฝันเพื่อง

ช่วงนั้น ผมจำบรรยายภาคในที่ประชุมครูสภาได้ทุกคน ตั้งแต่รัฐมนตรี อธิบดีทั้งหลาย พร้อมผู้แทนผู้ประกอบวิชาชีพทั้งหมด ทั้งระดับชาติ และระดับท้องถิ่น
ทั้งในข้อมูลที่ผมนำเสนอ เห็นด้วยกับแนวคิด.....!!!
แต่... ไม่มีงบประมาณ ไม่มีทีมงานการจัดการ.....
สรุป.... จึงได้เพียงทำฉบับพิเศษวาระพิเศษ **100 ปีวิทยากรย**
เอ้ออออ.....!! ยอดพิมพ์ไม่ถึงหมื่น... ฮ่าาาา !!!
ซึ่งผมเข้าใจ...และทำใจได้ว่า..... การจะเป็น **วารสารเก่าแก่** มีอายุครบ 100 ปี... อยู่ได้ ไม่ตายก็บุญมากพอแล้ว..... ละกะม่้ง?

เมื่อมาถึงเดือนนี้ ปี 2560... ผ่านไปถึงสิบเจ็ดปี หากเป็นคนก็นับว่าแก่เพิ่มขึ้นอีกโขละครับ

แต่สำหรับ**วิทยากรย์** ท่านเพิ่มอายุเป็น 117 ปี ตามภาษาวัยรุ่นยุคนี้ก็เรียกว่า **ซิล ซิล** แหละครับ

ร้อยปีที่ผ่านมา อากาเป็นอย่างไร **วัยร้อยสิบเจ็ดปี** ก็ทรงสภาพเดิม... คือ **ออกช้า พิมพ์น้อย เนื้อหาไม่โดดเด่นมาก** แต่ก็ยังทันยุคทันสมัยอยู่นักเขียนในวิทยากรย์ผมแอบเมียงมองอายุน่าจะเกินกึ่งศตวรรษกันแทบทุกคนละมัง?

ทว่า... ในความเป็นจริงแล้ว เราทั้งหลาย คงเทียบกันไม่ได้เลยกับการผ่านร้อน - หนาว กว่าร้อยปีของวิทยากรย์ เพราะ **วิทยากรย์** คือ.....

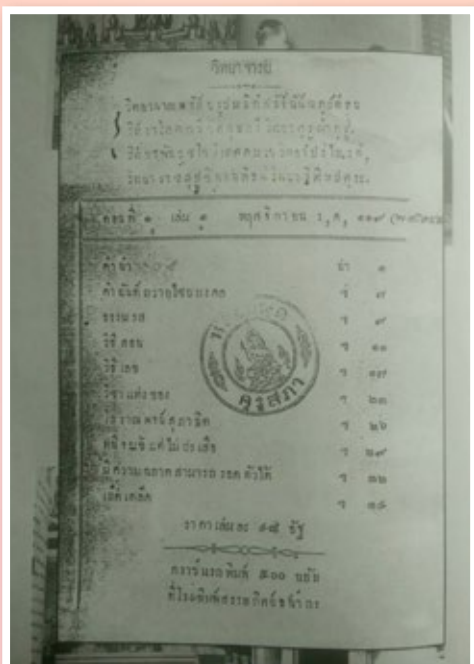
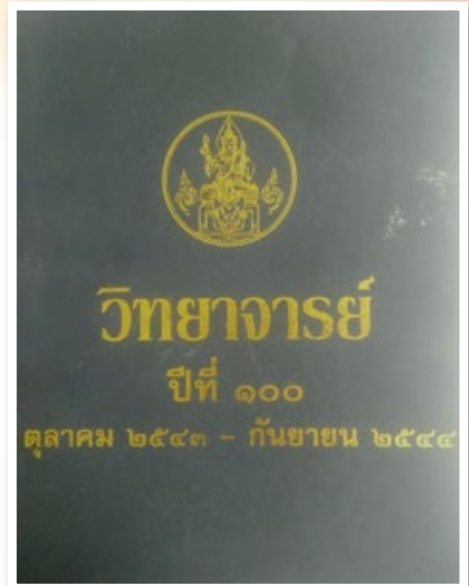
- สื่อสิ่งพิมพ์ 5 แผ่นดินที่ยังมีชีวิต
- เป็นวารสารที่ผ่านสงครามโลกทั้งครั้งที่หนึ่ง และครั้งที่สอง
- เป็นหนังสือที่มีร่องรอยการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมากที่สุด
- เป็นนิตยสารที่มีทั้งความเป็นวิชาชีพครู และสารคดีสังคม

ทุกยุคทุกสมัย

• สอนตอบทางการศึกษาแก่ประเทศสยามตั้งแต่เริ่มมีครูไม่ถึงร้อยคน กระทั่งปัจจุบันมีครูร่วมล้านคน ฯลฯ

วิทยากรย์ ไม่ได้ยิ่งใหญ่อย่าง **แม็กกาซีน** ดัง เพียงแต่ยังผลิตอยู่อย่างสม่ำเสมอใน**บรรณพิภพ** ไม่ใช่สถิตอย่างสง่าในพิพิธภัณฑ์ !!!

ฉบับแรกของ**หนังสือพิมพ์วิทยากรย์**นั้น มีนายชุ่ม - นายเจริญ เป็น **Editor** ซึ่งหมายถึง **ผู้รวบรวมจัดการเพื่อการพิมพ์** เพราะสมัยนั้นไม่มีศัพท์ คำว่า **บรรณาธิการ**



ท่านได้เขียนคำกล่าวนำไว้ตอนหนึ่งว่า... “**อนึ่ง ความหวัง** การข้างหน้าของหนังสือวิทยากรย์นี้ จะมีอายุสั้น หรือยืด ยืนยาว ก็ตั้งนั้นเหมือนกัน **ผู้รวบรวมและเรียบเรียงทั้งหลาย ยังพยากรณ์ไม่ได้ว่า จะมีอายุดำรงคงอยู่ยืนยาวนาน สักเพียงไร**”.....

อืม!.... ท่านคงคาดไม่ถึงกระทั่งว่า **วิทยากรย์** จะมีอายุยาวนานถึงปานนี้....

และโดยตัวผมเองนั้น ก็โดนเคียวกรำ และตรากตรำ กับวิทยากรย์ มากี่กว่ายี่สิบปีแล้ว

โดยกว่าสิบปีแรก ผมเขียนในนาม “**ครูริมทะเลสาบ**”... อ้อ!

และสิบปีกว่าต่อมา ผมเริ่ม “**ย่า**” ในนาม “**ครูชน**”.... ฮ่าาาา !



ทุกปีที่ผ่านมา วัดอุทัยในการปลูก “ย่าสามกรอบ” ของผมคือ เรื่องของครูของเด็กของแคว้นตามสถานการณ์ทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ณ ช่วงเวลานั้นๆ

ด้วยลีลา สไตล์ ส่วนตัวที่สนุกแต่จริงจัง ง่ายๆ แต่มีหลักวิชาการ ด้วยเหตุนี้ “ย่าสามกรอบ” จึงมีรสชาติ เผ็ด เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม กลมกล่อม ครบรส และคุณค่าประมาณ “ส้มตำ” ที่จัดจ้าน คงทนผ่านกาลเวลามากกว่าใคร

ในห้วงทศวรรษหลัง เมื่อผมวิวัฒน์ตนเองสู่ภาวะ “ครูชน” เต็มตัว ก็ได้ก้าวสู่โลก DIGITAL ปรับตัวสู่สังคม Social Network โลกของ “Yumsamgrob” ก็ยิ่งสวิงไปสู่ภาวะสากลมากขึ้น มีลีลาเป็น International ไม่ปอนปอนอีกต่อไป.....

แต่รสชาติยังคงเดิม..... ฮ่าาาา !

วิทยากรย์ ฉบับนี้ นานๆ ที่ ผมจึงขอเขียนถึงเขา วารสารผู้กำกับ เพื่อคารวะและรำลึกถึง ซึ่งก็ไม่ว่าจะอยู่อีกยาวนานสักปานใด

เพราะคลื่นแห่ง DIGITAL ที่ซัดสาดอยู่ทุกวันนี้รุนแรงนัก ได้กวาดเอาบรรดา นิตยสาร สิ่งพิมพ์ แม้กาขึ้น เข้าพิพิธภัณฑ์ กันเป็นทิวแถว ที่คนรุ่นผมคุ้นชิน ก็มี ขวัญเรือน สกุลไทย บ้านเมือง ฯลฯ.

ขณะที่ “โลก” กำลังเคลื่อนเปลี่ยนในอัตราเร่งทวีคูณ

ผมกลับมองเห็นสภาวะการศึกษาไทย ขยับตัวอย่างอึดอัด

กว่าร้อยปีที่ผ่านมา เราจึงพบการขยายตัวเชิงปริมาณ แต่กลับหดตัวในคุณภาพ

เฮ้อ!....ในฐานะคนรุ่นเก่า ก็ได้แต่เพียงบ่นด้วยข้อเขียนแบบโบราณในหนังสือครั้งบรรพกาล

อย่างน้อยก็ได้จารึกไว้เป็นหลักฐาน ว่า การศึกษาไทยเป็นเช่นไร ในมุมมอง ของ “ครูชน” เท่านั้นนะครับ จะผิดจะถูกอย่างไร ผมก็รับผิดชอบกันในชาตินี้แหละครับ

แล้ว... พบกันเดือนหน้าอันวาคม ส่งท้ายปีด้วยความหวังใหม่ที่จะมีมานะครับ.

HOTLINE – สายตรง

“บ.44”

..อำนาจอันสืบสน..ในศร.?



ศึกษา..ศึกษา..Education...ใครจะใช้คำไหนก็ตาม แต่ภาพรวมๆ แล้ว ก็คือ..กระบวนการในการถ่ายทอด องค์ความรู้ ให้ “คน” ได้พัฒนา เพื่อการสืบทอดเผ่าพันธุ์ จากรุ่น สู่ รุ่น..ต่อไป....

แต่..ผมรู้สึก ศัพท์ข้างต้นให้ความรู้สึกมีกรอบจำกัด โดยมีคำว่า “หลักสูตร” มาเป็นเงื่อนไขว่า..นี่คือ หลักสูตร...ที่เราต้องเดิน.....

ผมจึงชอบคำว่า.. “การเรียนรู้” มากกว่า..เพราะให้ความรู้สึกที่มีเสรีภาพแห่งการเรียนรู้ รอบกาย ตามความจำเป็นแห่งชีวิต โดยแท้.....

การ “ตระเวนการศึกษาไทย” ของ ครูชน ผมพบการเรียนรู้เพื่อชีวิต ที่หลากหลายทั่วไทย ทั้งเหนือ กลาง อีสาน ใต้..กับองค์ความรู้อันมีเสน่ห์..จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ วิถีธรรมชาติ..ที่ไม่ต้องแข่งขัน วัดมาตรฐานกลาง....เพราะ...

ในบรรยากาศ “อดีตในศึกษา” นี้...ปลา ไม่ต้องวัดผล การขึ้นต้นไม้..ถึงไม่ต้องประเมินมาตรฐานการว่ายน้ำ กันอีกต่อไป

ในวาระที่ ศสช. ยังครองอำนาจในฐานะ “รัฐาธิปัตย์” เราก็คาดหวังการปฏิรูปการศึกษา..จะขึ้นถึงฝั่งฝัน กันสักครั้งได้มั๊ย...ยังพอมองเห็นหลัง Finland อยู่ลิบ..พอกวาดทันหรอกน่า.!!.

หาก “หมอ” ไม่เข้าใจผิด หลงทิศ ว่านี่คือ “กระทรวงสาธารณสุขศึกษา”..ฯลฯ

“ครูชน”

25 พฤศจิกายน

เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6
และเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์
จึงก่อเกิดเป็นวันสำคัญ 2 วัน คือ



วันประณมตักชาแห่งชาติ

ทรงเป็นผู้ให้การสนับสนุนการประณมตักชา
และพระราชทานตราพระราชบัญญัติประณมตักชา พ.ศ. 2464
เพื่อกำหนดให้เด็กที่มีอายุ 7 ปีบริบูรณ์ ทุกคนต้องเรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียน
จนอายุครบ 14 ปีบริบูรณ์ โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน



วันวิชาชีพ

ทรงเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งกิจการเสือป่าและลูกเสือ
เพื่อฝึกให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถในการป้องกันตัวเอง
ดูแลตัวเอง ในหมู่บ้านหรือชุมชนตนเองได้

3 พฤศจิกายน 2560
ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

วันลอยกระทง



ราคา 50 บาท